

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ДМИТРИЕВИЧА МАЛОГО
Г. ЕЙСК МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 15
Г.А.Дорохов
Протокол педагогического совета № 1
от 31.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Freer»**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 9 месяцев (100 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 16 до 18 лет

Состав группы: до 10 человек
(количество учащихся)

Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер программы в Навигаторе: 57897

Автор-составитель:
Педагог дополнительного образования ЗАРЕЦКАЯ Т.И.

2023 г.

Содержание программы

Введение.....	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цель и задачи.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....	9
2.1. Условия реализации.....	9
2.2. Формы аттестации.....	9
2.3. Оценочные материалы.....	9
2.4. Методические материалы.....	10
Раздел 3 Программа воспитания.....	11
3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	11
3.2. Формы и методы воспитания.....	11
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	12
Список литературы.....	13
Приложение 1 «Воспитательная деятельность».....	14

Введение

В современном бурно развивающемся мире идет огромный поток информации. Из-за языковых различий большинство стран для внешнего общения переходят на один международный язык в связи с развитием социально-культурных отношений. Чаще всего предпочтение отдается английскому языку.

Постепенно слова и термины данного языка входят и в обиход людей. И поскольку взрослые знают и употребляют в своей речи слова иностранного языка, взрослым следует направить детей на изучение данного предмета. Необходимость изучения языка вызвана также и развитием интеллекта современных подростков. Во взрослой жизни подростку легче ориентироваться, имея основы представлений. Следовательно, стоит создать условия для популяризации данного направления и среди школьников. Подростковый период-это время, когда помимо всего закладываются нравственные ориентации, толерантность и уважительное отношение к себе и окружающим. В данной Программе осуществляется не только развитие интеллекта, эстетики, мировоззрения, но и расширяется кругозор. Подросткам интересно все, что их трогает. Очень важно в это время заложить в них стремление к познанию, неравнодушие, интерес, мотивацию.

Нормативно-правовые основания программы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Программа «Freer» относится к социально-педагогической направленности.

Новизной и отличительной особенностью программы является интеграция современных технологий, вокабуляра и языковой практики. Содержание учебного материала программы соответствует целям среднего общего образования, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Форма и методы работы выбраны с учётом осуществления индивидуализации образовательной деятельности и принципа возрастной адекватности образования.

Актуальность

Открывая для себя английский язык, школьники расширяют свой кругозор, активируют логическое мышление, развивают память и наблюдательность. Психика подростков быстрее адаптируется к приему и усвоению новой информации.

Данная Программа готовит детей к углубленному восприятию иностранного языка в школе. Дети, усвоившие правила чужого языка, не считают его чем-то удивительным.

В рамках данной Программы школьники изучают специфическое произношение отдельных слитной речи, что имеет своей целью появление необходимого акцента. Набор новой лексики развивает в детях уверенность в себе и позволяет употреблять их в уместных случаях. Таким образом, обучение английскому языку младших школьников преследует цели целостного и всестороннего развития личности. Данная программа приобщает учащихся к социально-культурным особенностям иностранного языка и направлена на развитие коммуникативных навыков. Материалы программы способствуют как общему, так и языковому и речевому развитию, не ограничиваясь формированием только коммуникативной функции .

Педагогическая целесообразность

Данная программа пробуждает интерес к углубленному изучению английского языка. Владение набором продвинутой лексики развивает в детях уверенность в себе и позволяет общаться на иностранном, не переходя на родной язык. Таким образом, обучение английскому языку старших школьников преследует цели целостного и всестороннего развития личности. Данная программа продолжает начатое в средней школе приобщение детей к социально-культурным особенностям иностранного языка и направлена на развитие коммуникативных навыков.

Профориентация

Занимаясь по данной программе подростки коснутся таких профессий как продавец, юрист, политик, стюард воздушного судна, офисный клерк. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и овладевают шаблонами лексики и документооборота, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1)

Адресат программы.

Курс «Freer» рассчитан на дополнительное образование обучающихся 10-11 классов, т.е. для учащихся 16-18 лет. В объединение принимаются подростки, желающие повысить свой уровень языка.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – углубленный

Программа рассчитана на 9 месяцев. На изучение программы отводится 100 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: занятия проводятся три раза в неделю по 1ч. Продолжительность одного часа составляет 60 минут.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы на протяжении изучения программы постоянный. Возможно зачисление в объединение учащихся в течение учебного года после собеседования или тестирования.

Форма и виды занятий по программе способствуют совершенствованию навыков говорения на иностранном языке. Для достижения результата проводятся практикумы по говорению, чтению, просмотр видео на иностранном языке, заучивание литературных отрывков, внеклассное чтение.

1.2 Цель и задачи

Основная цель Программы- совершенствование продуктивных навыков.

В ходе достижения целей программы решаются следующие задачи:

Образовательные:

- освоение и воспроизведение паттернов связанной речи.
- знакомство с лексикой углубленного уровня английского языка.
- расширение кругозора

Развивающие:

- совершенствование навыка восприятия иностранного языка на слух.
- применение полученных знаний в процессе общения друг с другом.
- Знакомство детей с особенностями культуры англичан, необходимыми для построения у детей данного возраста картины английской жизни.

Познавательные:

- вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность;
- развитие интереса к изучению иностранного языка, литературы, фольклора

Личностные:

- создание образовательной среды, направленной на становление личности ученика как гражданина общества

- развитие интеллектуальных, коммуникативных способностей личности
- расширение общего кругозора воспитанника

Метапредметные:

- развитие творческих, коммуникативных способностей личности в процессе игр;
- формирование внутренней мотивации у учащихся;
- воспитание в детях толерантного отношения к чужому языку и культуре;
- формирование положительной самооценки.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Особые люди	7	2	5	Тестирование
2	Мир и мы	7	2	5	Тестирование
3	Трэвэл блог	7	2	5	Тестирование
4	Ежедневность	8	2	6	Тестирование
5	Пища	5	2	3	Тестирование
6	Медиа и развлечения	8	2	6	Тестирование
7	Общество и политика	6	2	4	Тестирование
8	Обучение длиною в жизнь	5	2	3	Беседа
9	Работа и учеба	6	2	4	Тестирование
10	Искусство	6	2	4	Тестирование
11	Наука	7	2	5	Тестирование
12	Из города в город	10	2	8	Тестирование
13	Материальный мир	10	2	8	Беседа
14	Социальный английский	8	2	6	Тестирование
	Итого	100	28	72	Собеседование

Содержание образовательной программы

1. **Особые люди.** Внешность. Личность. Что такое самооценка? Дружеское письмо с описанием человека. Чувства и эмоции. Дружба. Брак и развод.

2. **Мир и мы.** География. Вселенная. Условия погоды. Изменение климата. Спасая окружающую среду. Виды наречий. Миграция.

3. **Трэвэл блог.** Заголовки. Делая статью для газеты. Дороги. Вождение автомобиля. Воздушные путешествия. Поезда и автобусы. Настоящее время с различными аспектами.

4. **Ежедневность.** Травы, овощи и фрукты. Приготовление еды. Поход по магазинам. Одежда. Мода. Журналы о моде. Болезни. Находясь в больнице.

5. **Пища.** Приемы пищи. Еда в будущем. Аспекты выражения будущего времени. Физическое здоровье. Подростки-повара

6. **Медиа и развлечения.** Фильмы. Театр. Музыка. Он-лайн просмотр. Газеты. Книги. Словообразование (префиксы).

7. **Общество и политика.** Преступления. Правосудие. Здоровье. Политика. Мир и война. Словообразование (суффиксы).

8. **Обучение длиною в жизнь.** Предметы в школе и вузе. Как использовать интернет ресурсы. Письмо-жалоба. Как презентовать информацию. Письмо-заявление.

9. **Работа и учеба.** Школа. Студенческая жизнь. Как описать работу. Карьера. Как подать заявление на работу. Начиная бизнес.

10. **Искусство.** Художники. Экстремальное искусство. Приказы в косвенной речи. . Искусство и культура. . Обзор фильма. Следуя инструкциям.

11. **Наука.** Изобретения на каждый день. Управляя технологиями. Прилагательные с предлогами. Автономность. Умный дом: мозговой штурм. Научные исследования и изобретения. Сочинение «за и против»

12. **Из города в город.** Большие города. Виды жилья. Прилагательные для описания города. Еще прилагательные. Переезжая в большой город. Нью-Йорк в цифрах. Неофициальное письмо, описывающее место. Статистика. Описание города. Словарный запас.

13. **Материальный мир.** Магазины. Покупки. Устойчивые выражения, связанные с деньгами. Как ты относишься к деньгам? Условные предложения. Управляя деньгами. Проблемы с деньгами у подростков. Разговор в магазине. Официальная жалоба (письмо). Планирование.

14. **Социальный английский.** Предпочтения. Возможности. Сходства и отличия. Приготовления. Предупреждения. Мнения. Планы. Обязательства.

1.4 Планируемые результаты

Результатом обучения по программе будет являться наличие у обучающихся как теоретических, так и различных практических знаний, умений и навыков в изучении английского языка, а именно:

Предметные:

-Подростки ознакомятся с новой лексикой, фразами и этикетными клише иностранного языка, необходимыми для общения ;

-Учащиеся усвоят употребление идиом.

- Учащиеся усвоят грамматические правила;

Личностные: -Произойдет развитие фантазии детей;

-Подростки будут чувствовать к доброжелательное и уважительное отношение к чужому языку, чужой культуре;

Метапредметные:

-Дети получают представление о культуре англоязычных стран .

Предметные знания в следующих областях – лексика, грамматика, дискурс.

Предметные умения и навыки – умение анализировать, использовать клише, писать письма и сочинения.

Интеллектуальные умения и навыки – составлять фразы и выражения на основе клише

Мыслительные навыки – навыки оперирования определениями.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме тестирований, собеседований по темам.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Условия реализации

Материально-техническое оснащение.

Для занятий необходим кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием:

- Стол преподавателя;
- Столы обучающегося (из расчета один на два человека);
- Классная доска;
- Стулья.
- Мультимедийный проектор
- Компьютер.

Кадровое обеспечение: для успешного решения поставленных в программе задач требуется педагог, умело использующий эффективные формы работы, имеющий творческое отношение к образовательному процессу.

Педагог должен иметь соответствующее образование: педагогическое. Личностные характеристики должны соответствовать требованиям специфики работы с детьми: коммуникативность, доброжелательность, педагогическая этика, активность.

2.2. Формы аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Формы контроля:

тестирование, беседа.

Формы подведения итогов реализации программы:

Собеседование по темам.

2.3. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

- устный беседа,

- тестирование.

Оценочная деятельность реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

2.4. Методические материалы

Описание методов обучения: при проведении занятий используются различные методы:

- обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, проектный;
- воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Описание технологий: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Для реализации технологий проводится работа с учебной и научной литературой, использование компьютерной техники и Интернета.

Формы организации учебного занятия: рассказ, беседа, использование ТСО, наблюдение, игры, выполнение практических работ.

- 1) Лекция – доведение до учащихся основных знаний по программе курса.
- 2) Проведение мероприятий (других форм)- публичное выступления.
- 3) Воспитательные формы работы - беседы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, конкурсы, игры, викторины.
- 4) Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере общения.

Тематика и формы методических материалов:

Таблицы

Схемы

Информационное обеспечение:

Мультимедийные презентации, отрывки видеороликов, статьи из газет.

Алгоритм учебного занятия :

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:

1. Актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов.
 2. Создание проблемной ситуации, вопросы, материалы,
 3. Целеполагание, постановка целей и задач занятия.
 4. Открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала.
 5. Учебные действия по реализации цели и задач занятия.
- Рефлексия: обмен мнениями, работа над ошибками.

Раздел 3 Программа воспитания

3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к культуре народов России, мира;

— развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в активностях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых и участников группы); методы одобрения и осуждения поведения подростков, индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Swan, M. Practical English usage.-Oxford University press, 2022.
2. Scrivener, J. Teaching English Grammar. What to teach and how to teach.- Macmillan, 2022.
3. Selivan, L. Lexical grammar. Activities for teaching chunks and exploring patterns.-Cambridge University press, 2020
4. Maley, A. 50 creative activities.-Cambridge University press, 2020

Литература для учащихся:

1. Дворецкая О.Б. и др. Почитай!-Титул, 2021.
2. Gairns, R, Redman, S. Oxford word skills. Intermediate.- Oxford University press, 2022
3. Gairns, R, Redman, S. Oxford word skills. Advanced.- Oxford University press, 2022
4. Spencer, D. Gateway B1+.-Macmillan, 2022.
5. Вербицкая М, и др. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень B2.-Macmillan education, 2022.

Приложение 1 «Воспитательная деятельность»

Задачами воспитания по программе являются:

- готовности к защите Российского Отечества;
 - осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
 - гражданского участия в жизни своего поселения;
 - неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
 - уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
 - способности к командной деятельности;
 - готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
 - воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
 - опыта социально-значимой деятельности.