

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное образование Ейский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза**

**С.Д.Малого СОШ №15**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Федюшкина Ю.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Дорохов Г.А.  
педсовет №1 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы психологии»**

для обучающихся 10 классов

**Ейск, 2023**

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

### • **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

### Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Первое знакомство с психологией**

Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии.

### **Тема 2. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер**

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

### **Тема 3. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности**

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

### **Тема 4. Самопознание личности: пути и способы**

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

### **Тема 5.**

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

### **Тема 6. Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков**

Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.

### **Тема 7. Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах**

Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка.

### **Тема 8. Семья и семейные ценности в современном мире.**

#### **Любовь как основа семьи**

Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики.

Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия; нуклеарная семья.

Эволюция семьи в истории человеческого общества – ключ к пониманию многих проблем современной семьи.

Основные функции семьи: прокреативная, педагогическая, хозяйственно-экономическая, рекреативная (терапевтическая и организация досуга и отдыха).

Семейные ценности: любовь, чувство значимости, взаимоуважение, честность, прощение, щедрость, ответственность, доверительное общение, соблюдение семейных традиций (национальных, конфессиональных, каждой отдельной семьи).

Понятия «структура семьи», «семейная роль». Особенности семьи как малой социальной группы: нормативность, полифункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт.

Компоненты, наиболее часто определяющие готовность к браку: когнитивный, эмоциональный, оценочно-волевой и деятельностный.

### **Тема 9. Основы безопасного общения в Интернете**

Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернетугроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности для детей: не публиковать в Сети свои настоящие личные данные (имя, фамилию, место проживания, номер телефона, адрес школы, класс и пр.), регламентировать время пребывания в Сети; использовать средства электронной безопасности (антивирусная программы, безопасный поиск, контентные фильтры, соблюдение возрастного ценза); презумпция лжи (не все, что пишут в Интернете, – правда); доброжелательное общение в Сети (не оскорблять окружающих, не публиковать чужие фотографии и сведения о других людях); использование надежных логина и пароля; осторожное отношение к новым незнакомым подписчикам в социальных сетях; обсуждение со значимыми взрослыми интернет-знакомств и содержания общения с новыми подписчиками; осторожное отношение к скачиваемому контенту; право не размещать свои фотографии в Сети и не разрешать это делать своим родителям.

## **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ» Основы психологии»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ДАТА</b>
<b>10 класс</b>			
<b>Первое знакомство с психологией</b>			
1	Основные цели и задачи курса. Понятие «психология»	1	
2	Методы и. отрасли психологии	1	
<b>Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер</b>			
3	Индивид, индивидуальность, личность.	1	
4	Личность и характер	1	

	<b>Личность в современном мире. Движущие силы развития личности.</b>		
5	Развитие личности. Потенциал и ресурсы личности.	1	
	<b>Самопознание личности: пути и способы.</b>		
6	Самопознание личности. Уровни самопознания.	1	
7	Уровни самопознания. Рефлексия как способ самопознания.	1	
	<b>Потребности и мотивы</b>		
8	Потребности. Виды потребностей Иерархия потребностей по А.Маслоу.	1	
9	Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.	1	
	<b>Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков</b>		
10	Определение, функции, виды средств общения.	1	
11	Вербальное, невербальное общение. Значение жестов в общении людей.	1	
12	Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств.	1	
	<b>Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах.</b>		
13	Определение конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт	1	
14	Стратегии и стили поведения в конфликте. Стратегии напористости и партнерства в конфликте	1	
	<b>Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи</b>		
15	Понятие «семья». Формы организации семьи. Основные функции семьи. Семейные ценности.	1	
	<b>Основы безопасного общения в Интернете</b>		

16	Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернетугроз и способы их избегания.	1	
17	Правила интернет-безопасности для детей	1	
	итого	17	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное образование Ейский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа №15 имени Героя Советского Союза**

**С.Д.Малого СОШ №15**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

\_\_\_\_\_  
Федюшкина Ю.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Дорохов Г.А.  
педсовет №1 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы педагогики»**

для обучающихся 10 классов

**Ейск, 2023**

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### • Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

### • Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

### Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

### Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

### Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение»,



## «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

### Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

## Раздел 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Основы педагогики»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
	<b>Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога</b>	
1	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога	1
2	. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог	1
	<b>Миссия учителя</b>	
3	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога	1
4	. Миссия современного педагога: позиция государства и общества.	1
5	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.	1
	<b>Краткий экскурс в историю образования</b>	
6	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов.	1
7	. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан,	1

	Ян Амос Коменский.	
8	. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко.	1
9	Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.	1
	<b>Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»</b>	
10	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами.	1
11	Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».	1
	<b>Основы теории обучения</b>	
12	Урок как основная форма обучения	1
13	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения	1
14	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения	1
15	Обучающие игры. Проблемные методы обучения.	1
16	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения	1
17	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

*Для 11 класса*

**Тема 7. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека**

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты.

Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

**Тема 8. Способности человека, одаренность и талант** Понятие способностей.

Задатки. Виды способностей.

**Тема 9. Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем**

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<i>10 класс</i>		

1	Первое знакомство с психологией	4
2	Как устроена нервная система человека	3
3	Строение и функции нейрона	4
4	Коллективные объединения нейронов – нервные сети	3
5	Как устроен головной мозг и как он работает	4
6	Исследование зрачкового рефлекса	3
<b>11 класс</b>		
7	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	3
8	Способности человека, одаренность и талант	3
9	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем	7
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы психологии»  
(МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность», 10–11 классы)**

**Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Для 10 класса*

*Для 11 класса*

**Тема 5. Самосознание. Внутренняя позиция личности**

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

**Тема 6. Самоопределение личности**

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

**Тема 7. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция**

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<i>10 класс</i>		
1	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	2
2	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2

3	Самопознание личности: пути и способы.	3
4	Потребности и мотивы	3
<i>11 класс</i>		
5	Самосознание. Внутренняя позиция личности	3
6	Самоопределение личности	4
7	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>

**Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы психологии»  
(МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей», 10–11 классы)**

**Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**Предметные результаты:**

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектноисследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Для 10 класса*

*Для 11 класса*

### **Тема 5. Понятие эмоционального интеллекта и soft skills**

Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.

### **Тема 6. Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю**

Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.

### **Тема 7. Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи**

Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.

Принципы межличностного общения.

Способы выражения любви супругов друг к другу и родителей к ребенку.

Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие – отвержение, автономия – контроль.

Значение изучения семейной истории для осознания семейных ценностей и традиций, а также важнейших паттернов поведения и эмоциональных реакций, реагирования на жизненные трудности, присущих семье копинг-стратегий разрешения конфликтов.

### Тема 8. Психологическая безопасность общения в Интернете

Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<i>11 класс</i>		
5	Понятие эмоционального интеллекта и soft skills	3
6	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю	3
7	Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи	5
8	Психологическая безопасность общения в Интернете	3
<b>Итого</b>		<b>28</b>

### *Примерная рабочая программа учебного предмета «Основы педагогики» (МОДУЛЬ 1 «Основы теории обучения», 10 класс)*

#### Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

##### **Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;



- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения. **Предметные результаты:**
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога**

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

### **Тема 2. Миссия учителя**

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

### **Тема 3. Краткий экскурс в историю образования**

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

### **Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»**

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

### **Тема 5. Основы теории обучения**

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные

методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

### Раздел 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Миссия учителя	3
3	Краткий экскурс в историю образования	4
4	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	2
5	Основы теории обучения	6
<b>Итого</b>		<b>17</b>

*Примерная рабочая программа учебного предмета*  
*«Основы педагогики» (МОДУЛЬ 2 «Основы теории воспитания», 11 класс)*  
**Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Метапредметные результаты:**
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Ценности как основа воспитания личности**

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

### **Тема 2. Основы теории воспитания**

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

### **Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом**

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и

юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

#### **Тема 4. Основные направления деятельности педагога**

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

### **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Ценности как основа воспитания личности	6
2	Основы теории воспитания	8
3	Организация воспитательной работы с детским коллективом	12
4	Основные направления деятельности педагога	8
<b>Итого</b>		<b>34</b>