

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ ДМИТРИЕВИЧА МАЛОГО  
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2023 года протокол №1  
председатель \_\_\_\_\_ /Дорохов Г.А./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Проектная мастерская**

**Уровень программы:** базовый  
(ознакомительный, базовый или углубленный)

**Срок реализации программы:** 1 года (34 часа)  
(общее количество часов)

**Возрастная категория:** от 13 до 15 лет

**Состав группы:** до 30 человек

**Вид программы:** модифицированная  
(типичная, модифицированная, авторская)

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 58853**

Автор-составитель:  
Тимченко Лариса Юрьевна  
Педагог дополнительного образования

## Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».....	5
1.1 Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Содержание программы .....	7
1.4 Планируемые результаты .....	10
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» .....	15
2.1. Условия реализации .....	15
2.2. Формы аттестации.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Методические материалы.....	16
Раздел 3 Программа воспитания.....	18
3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	18
3.2. Формы и методы воспитания.....	19
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	19
Список литературы .....	20
Приложение 1 «Воспитательная деятельность» .....	21

## Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Проектная мастерская**» разработана для средних общеобразовательных школ.

Программа способствует развитию наглядно-образного мышления, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность

### **Нормативно-правовые основания программы.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. №170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об

утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1 Пояснительная записка**

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Новизна** заключается в использовании оборудования, полученного для реализации задач «Точки роста» на занятиях, в создании учебно-тематического планирования, адаптированного к условиям школы.

**Актуальность** программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена ростом нервно-эмоциональных перегрузок, увеличением количества педагогически запущенных детей.

**Педагогическая целесообразность:** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет обучающимся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

#### **Профориентация**

Занимаясь по данной программе, подростки коснутся таких профессий как проектировщик инженера, дизайнеры, строители и архитекторы. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и овладевают шаблонами лексики и документооборота, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

#### **Воспитательная работа**

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1)

**Адресат программы.** Программа предназначена для учащихся от 13 до 15 лет. Прием в объединение осуществляется по желанию без предварительных испытаний. В основном это обучающиеся, которые увлечены изучением чего-то нового, с развитым логическим мышлением. Количество обучающихся в одной группе до 30 человек, наполняемость которых формируется из детей, как одного так и разного возраста. Программа предполагает обучение детей разного уровня развития. Данная программа предполагает возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Уровень программы – базовый.

Реализация программы рассчитана на 1 года. На изучение программы отводится 34 часа. Программа разделена на тематические блоки.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного часа составляет 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:** состав учебной группы на протяжении изучения программы – постоянный. Не исключается зачисление учащихся в объединение в течение учебного года.

Формы и виды занятий способствуют формированию навыков самостоятельной исследовательской деятельности и созданию групповых и индивидуальных проектов. Практические работы позволяют достичь поставленных целей и добиться необходимого результата.

## 1.2 Цели и задачи

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством работы с компьютером и его устройствами.

**Задачи:**

*Предметные образовательные результаты:*

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навыки использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
- сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы
- сформировать регулятивные действия, которые проявляются в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

*Метапредметные образовательные результаты:*

- составлять план и последовательность действий,
- адекватно использовать для планирования и регуляции своей деятельности,

- установить соответствие полученного результата поставленной цели,
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема,
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,
- развивать гибкость и оригинальность мышления,
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку,
- продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать),
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

*Личностные образовательные результаты:*

- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- проявлять самостоятельность, инициативы и ответственность в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности учащегося в основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей роли в современном обществе;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации;
- развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- создать положительные мотивации в выборе профиля на ступени старшей школы и будущей профессии

### 1.3 Содержание программы

Название темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Введение.	1	1	
Типы проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. <b>Практическая работа №1.</b> «Типы проектов». <b>Практическая работа № 2.</b> Выбор темы и ее конкретизация. <b>Практическая работа № 3.</b> Определение цели, формулирование задач.	8	5	3
Работа с информационными источниками.	3	1	2

<b>Практическая работа № 4.</b> «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников». <b>Практическая работа № 5.</b> «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».			
Методы сбора данных.	6	6	
Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта <b>Практическая работа №6.</b> «Реализация плана проекта». <b>Практическая работа № 7.</b> «Проведение исследования». <b>Практическая работа №8.</b> «Правильно оформляем проектную работу».	6	3	3
Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта. <b>Практическая работа № 9</b> Составление тезисов.	4	3	1
Составление презентации проекта. <b>Практическая работа №10</b> «Создание презентации к проектной работе»	3	2	1
Техника публичного выступления. <b>Практическая работа № 11.</b> «Подготовка к публичной защите проекта». <b>Практическая работа №12.</b> «Публичные пробы».	3	1	2
	34	20	12

## Содержание учебного плана

### Введение. (1 час)

Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.

### Тема 1. Типы проектов. Организация проектной деятельности (8 часов)

История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.



Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Обоснование актуальности темы. Постановка проблемы исследования. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Составление представления о степени разработанности темы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над проектом. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Предмет и объекты исследования. Формулирование задач. Выбор и описание методов исследования. Подборка методики.

Составить план проектной работы.

**Практическая работа №1.** «Типы проектов».

**Практическая работа № 2.** Выбор темы и ее конкретизация.

**Практическая работа № 3.** Определение цели, формулирование задач.

## **Тема 2. Работа с информационными источниками. (3 часа)**

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.

**Практическая работа № 4.** «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников».

**Практическая работа № 5.** «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».

## **Тема 3. Методы сбора данных. (6 часов)**

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.

Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

## **Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта (6 часов).**

Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение

исследований. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Оформление приложений.

1. Проектная работа должна включать:

- титульный лист

- текст (содержание) проектной работы.

2. Текст (содержание) работы может содержать следующие смысловые части:

Введение, в котором раскрывается актуальность проблемы, её значение, цель, задачи работы;

Обзор литературы по проблеме исследования;

Объекты и методы исследований;

Результаты исследований и их анализ

Выводы (заключение) и практические рекомендации

Список используемой литературы

Приложения (справочные материалы, графики, схемы, таблицы, копии документов)

В зависимости от особенностей работы собственные исследования могут быть изложены в одной или нескольких главах. Некоторые разделы в вышеизложенной схеме могут быть объединены.

Объём работы от 1 страницы и более.

Печатный материал дублируется на диске или другом электронном носителе.

**Практическая работа №6.** «Реализация плана проекта».

**Практическая работа № 7.** «Проведение исследования».

**Практическая работа №8.** «Правильно оформляем проектную работу».

#### **Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта. (4 часа)**

Критерии оценивания итогового проекта. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Способы оценки. Самооценка.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений

**Практическая работа № 9** Составление тезисов.

#### **Тема 6. Составление презентации проекта (3 часа).**

Работа с программой подготовки презентации Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. Демонстрация презентации.

**Практическая работа №10** «Создание презентации к проектной работе»

#### **Тема 7. Техника публичного выступления (3 часа).**

Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

**Практическая работа № 11.** «Подготовка к публичной защите проекта».

**Практическая работа №12.** «Публичные пробы».

## **1.4 Планируемые результаты**

**Предметные результаты.**

**Учащийся научится**

- определения понятий «Проект», «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект».
- классификацию проектов;
- виды проектов;
- методы анализа проблемной ситуации;
- методы постановки цели, формирования задач.
- виды информационных источников;
- способы обработки информации;
- виды публикаций;
- использовать основные методы и методики исследования;
- различать разные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- применять специальные приемы в процедурах ведения интервью
- описывать основные этапы проекта;

подбирать необходимые темы практических работ

- Ознакомиться с критериями оценивания проекта, формы передачи информации;
- употреблять допустимые речевые обороты;
- использовать методы привлечения внимания в аудитории;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- технику публичного выступления;
- составлять методику оформления презентации;
- написанию тезисов;

преобразовывать информацию из одной формы в другую

- Владеть навыком отбора иллюстративного материала для представления работы;
- открывать, создавать и сохранять презентации;
- оформлять макет слайда;
- создавать слайд, его фон и вставлять в слайд текста и рисунков;
- настраивать анимации текста и рисунков.
- работать с вопросами различного типа

**Учащийся получит возможность научиться:**

- давать определение понятиям.
- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели
- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- оформлять таблицы, схемы, графики, гистограммы и диаграммы, числовые данные;
- сопоставлять информацию из разных источников;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой.
- получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе;
- проведения анкетного опроса; отбора респондентов;
- проводить наблюдения;
- планировать или проводить эксперимент в команде;
- классифицировать виды интервью;
- описывать исследования согласно методике плана проекта;
- применять данные виды интервью.
- оформлять этапы проекта; оформлять результаты, выводы проекта;
- проводить практические работы;

- оформлять приложения к проекту;
- разделять проект на этапы;
- составлять план действий по своему проекту;
- *оформлять результаты проектной деятельности;*
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное,
- формулировать выводы, выявлять закономерности
- оценивать работу по критериям оценивания;
- составлять текст к публичному выступлению;
- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.
- Работать с программой подготовки презентации Power Point;
- систематизировать, обрабатывать информации в электронном виде по своей теме проектной работы
- выработать умения и навыки демонстрация презентации.
- работать с различно настроенной аудиторией;
- освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;
- овладеть приемами эффективного представления речей различного типа;

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные**

- Адекватно использовать речь.
- использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).
- использовать различные методы при исследовании;
- Выполнять проект совместно с учителем, работая по составленному плану;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)
- Использовать средства ИКТ.
- Использовать средства ИКТ;
- использования информации, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач;
- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;

#### **Познавательные**

- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации.
- Научиться выдвигать гипотезы при решении учебных задач;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.
- Вести поиск и выделение необходимой информации;
- уметь оформлять полученную информацию в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.
- получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов;
- научиться проводить статистическое и динамическое наблюдение

- Применять методы информационного поиска выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- сформировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
- Рассуждать, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией;
- ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- отбора и размещения на слайде материала для электронной презентации;
- создания и редактирования электронных презентаций;
- анализа причинно-следственных связей;
- освоят алгоритм проведения системного анализа;
- освоят различные методы выбора наилучшего решения;

### **Коммуникативные**

- формировать собственное мнение.
- Приобрести умение работать в группе;
- формировать собственное мнение
- приобрести умение работать в коллективе и группе
- Развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстником;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.
- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.
- уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

### **Личностные**

- Приобрести умение работать в группе;
- выработка личностных качеств: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- научиться вести диалог, умение слушать, аргументировано высказывать свои суждения.
- Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- осознавать ответственность за выбранные методы;
- сопоставлять и отбирать виды методов;
- получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, интервью
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера
- Овладеть речевыми навыками устной и письменной речи
- овладеть навыками демонстрации электронной презентации, иллюстрирующей публичное выступление
- группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления;
- разделять ответственность в процессе коллективного труда



## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Условия реализации

#### **Материально-техническое оснащение:**

Рабочее место обучающегося: ноутбук: AMD Ryzen 3 3000U with Radeon Vega Mobile Gfx 2.10 GHz, объем оперативной памяти: 8,00 ГБ, видеовыход HDMI 1.4

мышь.

Рабочее место учителя: ноутбук: AMD Ryzen 5 3500U with Radeon Vega Mobile Gfx 2.10 GHz, объем оперативной памяти: 8,00 ГБ, видеовыход HDMI 1.4

Презентационное оборудование – 1 комплект.

Программное обеспечение: офисное программное обеспечение

Расходные материалы:

бумага А4 для рисования и распечатки – минимум 1 упаковка 200 листов;

набор простых карандашей – по количеству обучающихся;

набор чёрных шариковых ручек – по количеству обучающихся;

**Кадровое обеспечение:** компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивации обучающихся;

осуществление самостоятельного поиска и анализа информации;

владение инструментами проектной деятельности;

умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

умение интерпретировать результаты достижений обучающихся

### 2.2. Формы аттестации

Представление результатов образовательной деятельности происходит в форме презентации групповых и индивидуальных проектов и ответов выступающих на возникающие вопросы учителя и учащихся. Беседа, тестирование.

### 2.3. Оценочные материалы

Для определения достижений учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

- устный беседа,
- выступление.

Оценочная деятельность реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых учащимися.

## 2.4. Методические материалы

### Описание методов обучения

Используются методы обучения:

Словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

### Описание технологий, в том числе информационных

Технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

### Формы организации учебного занятия

Беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, презентация, соревнование.

### Тематика и формы методических материалов по программе

Используется Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев ; под ред. А.В. Леонтовича  
Мультимедийный проектор, презентации.

### Дидактические материалы

Раздаточные материал, наглядный материал, плакаты, счетные палочки, перфокарты, технологические карты, задания,

- 1) Лекция – доведение до учащихся основных знаний по программе курса.
- 2) Проведение мероприятий (других форм)- публичное выступления.
- 3) Воспитательные формы работы - беседы, посещение различных мероприятий, совместные праздники, конкурсы, игры, викторины.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в работоспособный коллектив, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере общения.

### Тематика и формы методических материалов:

Таблицы

Схемы

### Информационное обеспечение:

Мультимедийные презентации, отрывки видеороликов, статьи из газет.

### Алгоритм учебного занятия:

Занятие включает в себя несколько этапов:

Общая часть: организационный момент, постановка темы занятия, применяемые методы и приемы, форма занятия.

Организационная структура:



1. Актуализация знаний, способов действия, форм достижения результатов.
2. Создание проблемной ситуации, вопросы, материалы,
3. Целеполагание, постановка целей и задач занятия.
4. Открытие нового знания, применение приемов и навыков работы, формирование умений, навыков по изучению нового материала.
5. Учебные действия по реализации цели и задач занятия.  
Рефлексия: обмен мнениями, работа над ошибками.

## Раздел 3 Программа воспитания

### 3.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к культуре народов России, мира;

— развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

## **3.2. Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в активностях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых и участников группы); методы одобрения и осуждения поведения подростков, индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

## **3.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

## Список литературы

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев ; под ред. А.В. Леонтовича

2. Электронное издание на основе печатного издания: Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / А.В. Леонтович, А.С. Саввичев ; под ред. А.В. Леонтовича

## Приложение 1 «Воспитательная деятельность»

Задачами воспитания по программе являются:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности.