

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ДМИТРИЕВИЧА МАЛОГО Г. ЕЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании педагогического
совета
от 31/08/2023 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №15
Г.А. Дорохов
31/08/2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
"ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ"**

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год: 34 ч.
(общее количество часов, количество часов по
годам обучения)

Возрастная категория: от 7 до 8 лет

Состав группы: до 18 человек
(количество
учащихся)

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная
(модифицированная,
авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер программы в Навигаторе 59692

Автор-составитель программы:
Федюшкина Юлия Николаевна
педагог дополнительного образования

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
	Введение	3
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
1.1	Пояснительная записка программы.	5
1.2	Цели и задачи.	6
1.3	Содержание программы.	7
1.4	Планируемые результаты.	9
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы.	13
2.3.	Формы аттестации.	13
2.4.	Оценочные материалы.	14
2.5.	Методические материалы.	14
3	Программа воспитания	15
	Список литературы.	17

Введение

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Данная программа создает базу для успешного изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в нашем объединении, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, найти свое призвание, будущую профессию.

Нормативно-правовые основания программы.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г.

№170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта

«Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г.

№ 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2)

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р

15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Программа «Английский язык» относится к социально-гуманитарной направленности, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность программы

Программа «Занимательный английский» носит пропедевтический характер.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные действующие герои-мальчик Том и девочка Джейн, а также шериф Мистер Ридинг живущий в сказочной стране Вандерлэнд. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным.

Адресат программы.

Курс «Английский язык» рассчитан на дополнительное образование обучающихся 1 классов, т.е. для учащихся 7 – 8 лет. В объединение принимаются все желающие учащиеся, увлеченные навыками говорения на английском языке, желанием познать язык и культуру страны изучаемого языка.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает базовый уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 34 часов.

Формы обучения.

Форма обучения очная, дистанционная.

Режим занятий:

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа при очной форме обучения составляет 40 минут, при дистанционной форме обучения – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предусматривает теоретическую часть (знакомство с материалами и инструментами для валяния, технологией и способами валяния) и практическую часть (работа над эскизом, выполнение изделий из шерсти, обсуждение работ, демонстрация изделия).

Профориентация

Занимаясь по данной программе подростки коснутся таких профессий как продавец, учитель, летчик, повар. Учащиеся не только получают представление о результатах труда представителей данных профессий, но и овладевают шаблонами лексики и документооборота, необходимыми для профессиональной деятельности в будущем.

Воспитательная работа

Воспитание в рамках образовательной Программы проводится в соответствии с Воспитательной деятельностью (Приложение № 1)

1.2. Цель и задачи программы

Общая цель программы заключается в осуществлении коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителем языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

Цель первого года обучения: сформировать умение общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах, сформировать основы языковой и речевой компетенции.

Задачами программы являются:

- изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- освоение элементарных лингвистических представлений;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- развитие мотивации к изучению английского языка.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Моя семья. Приветствие членов семьи.	7	1	6	
2	Моя школа. Английский алфавит	5	1	4	
3	Моя комната. Игрушки	5	1	4	
4	Моя семья. Профессии в моей семье.	5	1	4	
5	Мои животные. Домашние животные.	3	1	2	
6	Мои животные. Дикие животные.	2	1	1	
7	Спорт. Виды деятельности.	5	1	4	
8	Моя школа. Школьные принадлежности.	2	1	1	
	Итого	34	8	26	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Моя семья.

Приветствие членов семьи.

Приветствие. Введение лексики по теме. Развитие навыков аудирования. Введение РО «Как тебя зовут?». Счет 6-8. Введение РО «Сколько тебе лет?». Буква Aa. Счет до 5. Введение лексики на букву Bb. Активизация лексики по теме. Знакомство с буквой Cc. Введение РО «Как твои дела?». Буква Dd. Развитие навыков письма. Буквы Ee, Ff, Gg. Знакомство с буквой H. Буква Ii. Буквы J-L. Счет 1-12. Счет до 20. Знакомство со страной изучаемого языка. Развитие диалогических навыков. Введение грамматического материала по теме «Глагол to be». Развитие навыков говорения. Счет до 100. Введение местоимений his/her. Введение прилагательных по теме.

Профессии в моей семье. Введение лексики по теме. Разучивание стихотворения. Введение РО «У меня есть...». Развитие навыков говорения по теме. Введение РО «Я вижу...». Вопросительные предложения с глаголом

to be. Введение РО «Would you like to be...?». Утвердительные предложения с оборотом I have got... Вопросительные предложения с оборотом have got.

Любимая еда в нашей семье. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения по теме. Развитие навыков говорения по теме. Активизация лексики по теме. Развитие навыков монологического высказывания по теме.

Раздел 2. Моя школа.

Английский алфавит. Счет до 10. Счет до 30. Буквы Gg, Hh. Цвета.

Введение лексики. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll. Развитие навыков говорения.

Обучение описыванию картинок. Буквы Mm, Nn, Oo. Введение утвердительных и отрицательных ответов в устную речь. Буквы Pp, Qq, R, S, T, U.

Школьные принадлежности. Введение лексики по теме. Активизация лексико- грамматического материала по теме.

Раздел 3. Моя комната.

Игрушки.

Буквы Rr, Ss. Введение лексики по теме. Развернутый утвердительный и отрицательный ответы. Введение прилагательных обозначающих размер.

Буквы Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Развитие навыков письма. Развитие диалогических навыков. Описание предметов. Введение РО «What is it?».

Развитие навыков говорения по теме «Цвета игрушек». Развитие навыков аудирования. Активизация лексики по теме «Количество игрушек». Введение грамматического материала по теме «Множественное число существительных». Развитие навыков монологического высказывания по теме.

Предметы мебели. Введение лексики по теме. Развитие навыков монологического высказывания. Развитие навыков аудирования.

Раздел 4. Мои животные.

Домашние животные. Введение лексики по теме. Развитие навыков аудирования по теме. Обучение чтению. Слова с буквами Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg. Развитие навыков чтения. Слова с буквами Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee. Слова с буквами Rr, Ff, Hh, Dd. Введение РО «Do you like...?». Развитие навыков говорения по теме.

Дикие животные. Развитие навыков чтения. Развитие навыков опорного чтения. Слова с буквами Ii, Vv, Ss. Повторение правил чтения. Введение прилагательных по теме. Развитие навыков письма по теме. Разучивание стихотворения по теме. Предложения с глаголами can/can't.

Раздел 5. Спорт.

Виды деятельности. Введение лексики по теме «Глаголы движения».

Введение РО «Я умею играть...». Введение РО «Я люблю...». Знакомство с английским фольклором. Разучивание стихотворения. Разучивание песенки. Развитие навыков говорения по теме. Развитие навыков диалогического высказывания.

Спортивные игры. Развитие навыков аудирования.

1.4. Планируемые результаты

Данный курс обеспечивает сочетание результатов: предметных, метапредметных и личностных освоения программы.

Личностные результаты достигаются с помощью коммуникативно-когнитивного подхода к обучению, позволяющему стимулировать развитие учащихся, активизировать их познавательную деятельность, развивать умение общаться на иностранном языке в рамках возрастных интересов и потребностей, гуманно относиться к собеседнику;

- воспитание уважительного отношения к культуре, истории, обычаям родной страны и страны изучаемого языка, патриотизма и чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- уважение мнения одноклассников;
- формирование гуманного отношения к природе, животным и людям;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и безопасного здорового образа жизни;
- уважение ценностей семьи и бережное отношение к ним.

Метапредметные результаты достигаются через содержание обучения: межпредметные связи, контроль и самоконтроль, наличие интересных текстов, рифмовок и песен, знакомство с образцами английского фольклора и традиционных песен, использование творческих работ на уроках:

- умение писать и защищать проектные работы;
- умение читать, писать, грамотно строить диалогические и монологические высказывания;
- определение темы урока и его задач, построение своей индивидуальной учебной траектории на уроке и во внеурочное время;
- самостоятельное нахождение информации, пользоваться различными источниками;
- умение взаимодействовать с окружающими.

Предметные результаты достигаются через обучение в естественных ситуациях общения, близких учащимся, включая игровые, бытовые и учебные ситуации.

Выпускник 1-го класса научится:

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.

Диалог- знакомство.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

Основными коммуникативными типами речи: описание с помощью безличных предложений типа *It is...*

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и вербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные аудиозаписи, песни.

В русле чтения

Читать:

Вслух закрытые слоги

В русле письма

Владеть:

Умением выписывать буквы, слоги, небольшие словосочетания.

2.Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график

Класс 1				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Моя семья. Приветствие членов семьи.	7	Приветствие. Введение лексики по теме.	1	Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-знакомство. Адекватное произношение и различие на слух звуков
		Развитие навыков аудирования. Введение РО «Как тебя зовут?».	1	
		Счет 6-8. Введение РО «Сколько тебе лет?». Буква Aa.	1	
		Счет до 5. Ведение лексики на букву Bb.	1	
		Активизация лексики по теме. Знакомство с буквой Cc.	1	
		Введение РО «Как твои дела?». Буква Dd.	1	

		Развитие навыков письма. Буквы Ee, Ff	1	иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Знание некоторых литературных персонажей детских произведений.
Моя школа. Английский алфавит	5	Счет до 10. Буквы Gg, Hh. Цвета. Введение лексики. Буквы Ii, Jj.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений. Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
		Развитие навыков говорения. Буквы Kk, Ll.	1	
		Обучение описыванию картинок. Буквы Mm, Nn, Oo.	1	
		Введение утвердительных и отрицательных ответов в устную речь. Буквы Pp, Qq	1	
Моя комната. Игрушки	5	Буквы Rr, Ss. Введение лексики по теме. Развернутый утвердительный и отрицательный ответы.	1	Писать с опорой на образец новые слова. Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.
		Введение прилагательных обозначающих размер. Буквы Tt, Uu.	1	
		Развитие навыков письма. Буквы Vv, Ww.	1	
		Развитие диалогических навыков. Буквы Xx, Yy.	1	
		Описание предметов. Буква Zz	1	

Моя семья. Профессии в моей семье.	5	Введение лексики по теме. Разучивание стихотворения.	1	Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных ном речевого и неречевого поведения. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.
		Введение РО «У меня есть...».	1	
		Введение лексики по теме.	1	
		Развитие навыков говорения по теме.	1	
		Введение РО «Я вижу...».	1	
Мои животные. Домашние животные.	3	Обучение чтению. Слова с буквами Aa, Bb, Cc, Pp, Tt, Gg.	1	Уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж. Владеть элементарным и навыками письма.
		Развитие навыков чтения. Слова с буквами Nn, Mm, Kk, Jj, Ll, Ee.	1	
		Развитие навыков чтения. Слова с буквами Rr, Ff, Hh, Dd.	1	
Мои животные. Дикие животные.	2	Развитие навыков чтения. Слова с буквами Ii, Vv, Ss.	1	ИЗУЧИТЬ основные правила чтения. Научиться читать элементарны слова и предложения.
		Развитие навыков чтения. Повторение правил чтения.	1	
Спорт. Виды деятельности.	5	Введение лексики по теме «Глаголы движения».	1	ИЗУЧИТЬ основные правила чтения. Научиться читать элементарны слова и предложения.
		Введение РО «Я умею играть...».	1	
		Введение РО «Я люблю...».	1	
		Знакомство с английским фольклором. Разучивание стихотворения.	1	

		Знакомство с английским фольклором. Разучивание песенки.	1	Соблюдать интонацию в предложениях.
Моя школа. Школьные принадлежности.	2	Введение лексики по теме.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений. Развитие чувств прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
		Активизация лексико-грамматического материала по теме.	1	

2.2. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение:

просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- компьютер (телевизор); диски с песенками и мультипликационными фильмами на английском языке;
- тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение:

- аудиоматериалы
- видеоматериалы
- интернет источники
- разнообразный информационный материал по темам, предусмотренным программой для наилучшего усвоения учебного материала и формирования положительной мотивации к изучению английского языка.
- разработки игр;
- тестовый материал.

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений учащихся (вводный, начальный, текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, творческие задания. В конце первого и второго года обучения учащиеся выполняют итоговую работу.

По окончании обучения по программе, проводится итоговая аттестация учащихся.

2.4. Оценочные материалы

В начале, середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня учащихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личные и метапредметные результаты.

Мониторинг позволяет отслеживать:

- Оценка предметных результатов - «Знания, умения, навыки»
- Оценка личностных результатов - «Мотивация к знаниям», «Творческая активность»
- Оценка метапредметных результатов – «Познавательная деятельность», «Достижения»

2.5. Методические материалы

Описание методов обучения

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

Формы организации учебного занятия

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

Дидактические материалы

- карточки для работы над алфавитом и звуками;
- тематические картинки по разделам программы;
- плакаты;
- тексты песен и стихов на английском языке;
- разноуровневые задания и упражнения.

Алгоритм учебного занятия

1. подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. фонетическая зарядка;
4. теоретическая часть;
5. физкультминутка;
6. практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
7. окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

Раздел 3 Программа воспитания

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы,

применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святых народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мира;
- развитие творческого самовыражения в танце, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в активностях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых и участников группы); методы одобрения и осуждения поведения подростков, индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития

самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Список литературы

Литература для педагога:

1. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, Учебник «Enjoy English-1», М: Титул, 2012
2. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева, Учебник «Enjoy English-2», М: Титул, 2012
3. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева, Учебник «Enjoy English-3», М: Титул, 2012
4. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Трубанева, Учебник «Enjoy English-4», М: Титул, 2012
5. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, Мультимедиа приложение «Enjoy Listening and Playing» к учебнику «Enjoy English-1» Титул, 2012
6. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, аудио приложение к учебнику «Enjoy English-1», М: Титул, 2012
7. Н.В.Хисматулина. Веселый английский алфавит. С-П: Каро, 2004
8. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская, под ред. Н.А.Бонк. Учебник. Английский для младших школьников. М: Росмэн, 2011

Литература для учащихся:

1. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, Мультимедиа приложение «Enjoy Listening and Playing» к учебнику «Enjoy English-1» Титул, 2012
2. Н.В.Хисматулина. Веселый английский алфавит. С-П: Каро, 2004
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская, под ред. Н.А.Бонк. Учебник. Английский для младших школьников. М: Росмэн, 2011
4. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская, под ред. Н.А.Бонк. рабочая тетрадь. Часть 1. Английский для младших школьников. М: Росмэн, 2011

Приложение 1 «Воспитательная деятельность»

Задачами воспитания по программе являются:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции;
- национального этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности,
- готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально-значимой деятельности.