

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза С.Д.Малого
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2023г.
Председатель педагогического совета
Г.А.Дорохов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: **кубановедение**

Уровень образования (класс): **основное общее образование, 5-9 классы**

Количество часов: **170** (5 кл. – 34 ч., 6 кл. – 34 ч., 7 кл. - 34 ч., 8 кл. – 34 ч., 9 кл. – 34 ч.)

Учитель: **Савинова Марина Владимировна**

Программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ФГОС, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 12.12.2014г, 31.12.2015г., 29.06.2017г., 20.06.2021г.)
2. Программы курса Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А. Зайцева (Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2022г.)
3. Основной образовательной программы СОО МБОУ СОШ № 15 им.Героя Советского Союза С.Д.Малого г.Ейска МО Ейский район
4. Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 15 им.Героя Советского Союза С.Д.Малого г.Ейска МО Ейский район

Срок реализации программы: 5 лет (2021/сентябрь – 2026/май)

Основное содержание учебного предмета.

Основные содержательные линии кубановедения определены тематикой фундаментального содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Содержание учебного предмета «Кубановедение»

5 класс 34 часа

Введение (1 час)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (5 часов)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современной вила. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. «Костяной век». Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район)

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкессия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большеетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г.Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостровский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: станицы Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская; пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры: окрестности аулов Уляп (Крансогвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов)

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) Курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 часов)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Занятия жителей колоний

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Боспорское царство

Союз греческих городов-полисов. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. Восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства.

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, культура.

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре (фронтоны зданий, колонны различных ордеров, барельефы).

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Анфимов, В.Е.Щелинский, И.И.Марченко, В.И.Марковин, Н.Е.Берлизов.

Духовные истоки Кубани (4 часа)

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды - источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

6 класс 34 часа

Введение (1 час)

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

Раздел I. Природа малой родины и человек (8 часов)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население.

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы).

Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (14 часов)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов.

Нашествие

кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживающих на северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв.: между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаци, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло.

Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование властв в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516-1519, 1539, 1551 гг.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. российское покровительство Кабарде. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особенно почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш (Анапа); в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкессии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн,

«Записки о московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Основные события истории Кубани в период Средневековья.

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.

Духовные истоки Кубани (4 часа)

День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - проповедники славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ - один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Житийная литература.

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 класс 34 часа

Введение (1 час)

Природные и природно-хозяйственные зоны на территории Кубани к началу XVII в. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие Кубани в древности и в Средние века. Географическое положение региона.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 часов)

Тема 1. Степи

Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв.

Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек, их охрана. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Лаба, Белая, Пшеха, Пшиш, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Природа Азовское и Черноморское побережий Краснодарского края

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение географических названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-жёлтозёмные, жёлтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежных зон.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо – самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны

природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVI – XVII ВВ. (13 часов)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 ч)

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч)

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч)

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки- раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт

святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея. Исследовательский проект на тему «Песенно-музыкальная культура адыгов» или др.

Раздел IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 10. Духовные покровители казачества.

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский.

Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова

8 класс 34 часа

Введение. (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI– XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА(8 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.(1 ч)

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Ву-лан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 часов)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.(4 ч)

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы– Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры.

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский.

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825

г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс 34 часа

Введение (1 час)

Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ I КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. (7 часов)

Тема № 1 Освоение кубанских степей.

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города - порта Ейск (1848)

Заселение северо – восточной части Кубани (Старой линии) новые станицы Тифлисткая, Темижбекская, Ладожская, Казанская, Воронежская (1802 – 1804гг.) Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

Тема № 2 Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Военская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков, А.Д.Бескровного, В.В.Орлова – Денисова, Н.С.Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема № 3 Декабристы на Кубани.

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др

Тема № 4 Зарево Кавказской войны.

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые двory как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

Тема № 5 Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Борьба с работоторговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

Тема № 6 Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черноморья (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой

богодельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел II КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (12 часов)

Тема № 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема №8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема № 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема № 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие региона.

Тема № 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсюда «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериносное). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П.Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин, Е.Г.Тарасов и др.

Тема № 12. На помощь славянским братьям.

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение. Кубанцы в составе воинских формирований С.Я.Кухаренко, М.Д.Скобелев. Защита Баязета. Ф.Э.Штокович. Марухский поход. П.Д.Бабыч. Герои Шипки и Плевны. Награды кубанскому казачьему войску.

Тема № 13. Общественно-политическая жизнь.

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землепольцы» и «народовольцы». Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И.Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе. В.В.Ерошкин. Деятельность правоохранительных органов.

Тема № 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества.

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах. Ф.Н.Сумароков-Эльстон. Роль Русской Православной церкви в развитии образования. Развитие и распространение научных знаний. В.В.Докучаев, Д.И.Менделеев, И.Д.Попко, П.П.Короленко-летописец кубани. Кубанский областной статистический комитет(1879) Е.Д.Филицын. Общество любителей изучения кубанской области (ОЛИКО)1897. В.М.Сысоев. Сочинская сельскохозяйственная садовая станция(1894)

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863). Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Творчество П.С.Косолапа (1834-1910) Е.И.Посполитаки. Ф.А.Коваленко (1866 -1919). А.А.Киселёва. Строительство и архитектура. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. В.А.Филиппов -автор «царских ворот», Е.Д.Черник собор Святого Александра Невского, И.К.Мальгерб и др.

Раздел III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ.(4 часа)

Тема № 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин. А.С.Пушкин и Кубань. «Кавказский пленник». «Тазит». Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва». Кубань в заметках и письмах А.С.Грибоедова.

Кавказские пленники: А.И.Полежаев «Ночь на Кубани», А.А.Бестужев «Аммалатбек», «Он был убит», А.И.Одоевский. М.Ю.Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К.В.Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я.Г.Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

Тема № 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.

Кубань в жизни и творчестве Г.И.Успенского «Поезжайте на Кавказ», «Письма с дороги». Кубанские реалии в жизни и творчестве А.П.Чехова. «Барыня» (1882) Гимн нашему краю. Кубань в творчестве М.Горького и А.И.Куприна. Тема богатства и бедности. Точность и беспощадность писательских оценок. «Дед Архип и Лёнька» (1895), «Два босяка» (1894). А.И.Куприн «Путевые картинки»(1900).

Стихотворения В.С.Вареника. «Казачий Цицерон», «речи» и «приветствия», «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черноморца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений В.С.Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка. Очерки И.Д.Попко- не только летописец. «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту», «Пластуны».Выразительность языка, точность в бытовых деталях, психологическая убедительность. Писательская судьба В.С.Мовы (В.Лиманского). Уроженец Сладкого Лимана. «Три бродяги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. «Старое гнездо и молодые птицы» В.С.Мова – переводчик. Талантливый бытолетописец. Художественные и публицистические зарисовки Н.Н.Канивецкого. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев, умение видеть возможности языка (русского и украинского), яркость и живость диалогов. Личность и писательская судьба Д.В.Аверкиева-автора исторических трагедий и комедий на сюжеты связанные с русской стариной. Пьеса «Каширская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Тесная связь с фольклором, достоверное воспроизведение старинного быта, отточенность языка, напряженность диалогов. Творчество Д.В.Аверкиева как явление общенационального масштаба.

Раздел IV КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 – 1913 ГГ. (5 часов)

Тема № 17. Социально – экономическое развитие.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г.Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала. Товарные биржи, торговые дома, акционерные компании. Монополизация отраслей промышленности Кубани.

Тема № 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.

Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности). Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур: табак, подсолнечник, лен, конопля. Торговля. Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком.

Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и маслобойное производство. Торговый дом «А.М.Ершов с сыновьями», акционерное общество «Фома Николенко», компания И.И.Дицмана. Рост числа акционерных обществ .Кирпичное производство Л.Н.Трахов. Цементная промышленность. Монополистические объединения. «Бетон» («Первомайский») станица Верхнебаканская. Нефтяная промышленность. «майкопский бум». Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский) Завод «Кубаноль». Металлообрабатывающая промышленность.

Тема № 19. Общественная ситуация и революционное движение.

Политическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черноморской губернии. Распространение революционных идей. Марксистские кружки «Группа кубанских рабочих», «Новороссийский социал-демократический союз». Кубанский комитет РСДРП (1904). Подъем общественного движения. Забастовка железнодорожников на станции Кавказской (Тихорецкой, Екатеринодара, Минеральных вод и др.) Новороссийская и Сочинская республики. Волнения в воинских частях. А.С.Курганов. Восстание казачьих сотен 2-го Урупского казачьего полка. Черноморский комитет ВКС(1905) Действия анархистов и террористов. Волнения в сельской местности. Восстание адыгских крестьян аула Хакуриновский (1913)

Тема № 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX .

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И.Веселовский. В.И.Воробьев. Вклад в науку Ф.А.Щербины «История Кубанского казачьего войска» Б.М.Городецкий «Очерки по кубановедению». В.С.Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В.Очаповский. В.А.Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани. (Т.В.Доброскок, А.Х.Гатагогу. Музейное дело. (Армавир. Туапсе. Анапа. Екатеринодар) Газетный «бум». Местные и областные газеты.

Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г.М.Канцевич. Я.М.Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище(1909) А.Дроздов, М.Гнесин.

Зрелищные искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В.Дуров, борец И.Поддубный. Развитие кинематограф. А.Д Самарский, Н.Л.Митнервин – «Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в Новороссийском порту». Спорт. Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф.А.Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904). Дом – музей А.А.Киселева.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы. И.К.Мальберг. Новые памятники: Екатерине II (1907), запорожцам высадившимся на Тамани(1911)

Итоговое повторение. Проектная деятельность. (1 часа)

Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел V ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ. (4 часа)

Тема 21. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

• Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания - воспитания российской гражданской идентичности: патриота: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Гражданского воспитания и нравственного воспитания учащихся на основе российских традиционных ценностей, представление и освоение социальных норм, правил межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, распределение ролей и освоение форм социальной жизни в группах и сообществах. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

3. Популяризации научных знаний среди учащихся. Формирование ответственного отношения к учению, познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; овладение навыками саморазвития и самообразования; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья через осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

• **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.
4. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ
УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

• **знать/понимать**

- полезные ископаемые региона и их рациональное использование;
- типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;
- особенности климатических условий на территории Краснодаре края;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани
- устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы;
- экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
- природно-ресурсный потенциал своего родного края;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);

- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДЛИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей.

- **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных.

- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;

- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

Направления проектной деятельности

Класс	Кол-во часов	Проектная деятельность
5 класс	1	1. Появление первобытных людей на территории Кубани. 2. Древний период истории Кубани. 3. Основные изменения в хозяйственной деятельности и общественной жизни населения региона от периода древности до Средневековья.
6 класс	1	1. Лучшие труженики Красноармейского района. 2. «Кубань – наш общий дом» 3. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья
7 класс	2	1. Природно-хозяйственные комплексы моей местности. 2. Быт, материальная, духовная и художественная культура народов, населявших Кубань.
8 класс	2	1. «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на Кубани» 2. Деятельность А.В.Суворова на Кубани. 3. «Православные традиции Кубани»
9 класс	5	1. Основные события Кубани XIX – начала XX в.

Учебники:

Трехбратов Б.А., и др. Кубановедение: археология, мифология, культура:
Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2020.

Трехбратов Б.А., и др. Кубановедение:
Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2020.

Трехбратов Б.А., и др. Кубановедение:
Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2019.

Трехбратов Б.А., и др. Кубановедение:
Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2016.

Зайцев А.А. Кубановедение:
Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2020.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
5 класс (34 часа).**

Разделы. Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 ч				
1. Что и как изучает предмет «Кубановедение».	1	Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века).	1, 2, 5, 7
Раздел I. Кубань в эпоху каменного века. 5 ч				
2. Древние собиратели и охотники.	1	Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современной вила. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.	Раскрывать значение понятий <i>культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит</i> . Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).	2, 4, 5, 6, 8
3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ачинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной	Объяснять понятия <i>искусственное жилище, ритуал</i> . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ачинскую, Воронцовскую, Хостинскую.	3, 5, 6, 8

		(элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.	Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытных людей.	
4. Древние люди в позднем палеолите.	1	«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. «Костяной век». Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район) Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия <i>эволюция</i> , <i>«костяной век»</i> , <i>родовая община</i> . Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.	2, 3, 6, 8
5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкессия).	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племён.	2, 3, 6, 8
6. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (гСочи), Нововочепшиевская (Теучежский район, Адыгея). Эпоха энеолита на Кубани (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник». Подготовить мини-проект «Макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века», используя пластилин и другие	1, 2, 3, 6, 8

		на территории Кубани: подкурганые захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко(пос.Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г.Сочи).	подручные средства.	
Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы. 5 ч				
7.Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.	Объяснять понятие <i>археологическая культура</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.	2, 3, 6, 8
8.Дольменная археологическая культура.	1	Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: станицы Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская; пос. Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи.	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	2, 3, 6, 8
9.Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов.	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	2, 3, 4, 6

10.Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	1	Северокавказские племена по территории Кубани. Памятники северокавказской культуры: окрестности аулов Уляп (Крансогвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда.	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры.	2, 3, 4, 6, 8
11.Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.	Сравнивать особенности общественного строя у племён различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i> . Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племён, особенности быта, обряды захоронения, время существования.	2, 3, 4, 6, 8
Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 ч)				
12.Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия. Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятий. Скифы. Территория обитания.	Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий <i>сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм</i> . Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное, Называть вооружение скифов: <i>меч-акинак, лук и стрелы, шлем</i> . Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	2, 3, 4, 6, 8

		Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) Курганы.		
13. Племена сарматов в степях Кубани.	1	Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др. Сираки. Территория расселения.	Называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы</i> , <i>кибитка</i> , <i>номады</i> , <i>сираки</i> , <i>курган</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать их особенности быта.	2, 3, 4
14. Античные авторы о кочевниках Работа с текстом «Курган в степи».	1	Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнить обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.	4, 5, 7
15. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район).	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты</i> , <i>городище</i> , <i>Меотида</i> , <i>Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.	2, 3, 4, 6
16. Занятия и общественный строй	1	Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство,	Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия	3, 4, 5, 7,

меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».		металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.	торевты, амфора. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Рассказывать о царице Тиргатао.	
17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. Верования скифов. Скифские божества.	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы переживали период появления социального неравенства.	3, 4, 5, 7
18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	Обряды. Культ предков. Культ плодородия. Работа с текстом «Бычья шкура».	Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия ритон . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.	3, 4, 5, 7
19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. «Звериный стиль» в искусстве.	1	«История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.	Объяснять понятия материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах.	2, 3, 4, 5, 7
Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей (10 ч)				
20. Начало древнегреческой колонизации	1	Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия демос, колония, знать, полис . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	3, 4, 5, 7
21. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в	1	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря,	3, 4, 5

поэмах Гомера.			природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.	
22. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио.	1	Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио.	Объяснять понятия нереиды, ойкисты . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях.	4, 5, 6
23. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.	1	Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.	Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	4, 5, 6
24. Боспорское царство Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».	1	Союз греческих городов-полисов. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. Восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ.	Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи . Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спарток I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Раевская, Старонижестеблиевская. Составлять план рассказа «Микка - дочь Стратоника».	4, 5, 6
25. Работа с текстом «Битва на реке Фат»	1	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат. Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи . Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спарток I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Раевская, Старонижестеблиевская.	4, 5, 6
26. Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»	1	Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.	Объяснять понятия метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора . Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами.	4, 5, 6

27. Культура и быт греческих городов-колоний	1	<p>Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микро-техника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, культура.</p>	<p>Объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпозиум, терракота, риторика, реквизит, стригиль</i>. Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять проект-кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)</p>	4, 5, 6
28. Культура и быт Боспора римского времени.	1	<p>Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур. Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич. Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия). Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла. Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке.</p>	<p>Объяснять понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамгообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол</i>. Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства.</p>	4, 5, 6

29.Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».	1	На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.Следы античной архитектуры в Свято-Покровском храме (ст. Тамань). Отголоски древних эпох в современной городской архитектуре	Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов». Называть причины интереса боспорян к христианскому учению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианских епархий на Северо-Западном Кавказе. Объяснять понятия <i>базилика, христианство, апостол, штандарт.</i>	3, 4, 5, 6
30. Кубань в древности		Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки	Объяснять появление первобытных людей на территории Кубани. Характеризовать древний период в истории Кубани и основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Называть археологов, проводивших раскопки на Кубани, и уметь сопоставлять их вклад в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Анфимов, В.Е.Щелинский, И.И.Марченко, В.И.Марковин, Н.Е.Берлизов.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Духовные истоки Кубани (4 ч)				
31.Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.	Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - понимать ответственность за свои поступки; - осознать, что любой человек посланник бога на земле. Предметные УУД: - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Подготовить проект-инсценировку одного из эпизодов притчи, басни, легенды	3, 4, 5, 6
32.Появление	1	Христианские храмы как очаги	Познавательные УУД:	1, 2, 3, 4

<p>первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы</p>		<p>культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	
<p>33. Истоки христианства на Северном Кавказе.</p>	<p>1</p>	<p>Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с истоками христианства на Северном Кавказе; - понять значение новой веры. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между распространением христианства на Северо-Западном Кавказе и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	<p>3,4,5</p>
<p>34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.</p>	<p>1</p>	<p>Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «подвиг»; - различать виды подвига; - работать с понятием «подвижник». <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - работать в группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	<p>2, 3, 4</p>

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
6 класс (34 часа).**

Разделы. Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч)				
1. Кубань - перекрёсток цивилизаций.	1	Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	2, 3, 4
Раздел I. Природа малой родины и человек (8 ч)				
2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности	1	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.	Объяснять понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани.	2, 3, 4, 8
3. Особенности природы Кубани и своей местности.	1	Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности.	Объяснять понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиманы</i> . Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять	2, 3, 4, 8

		Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.	географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский п-ов, г.Цахвоа, р. Кубань, оз.Ханское и Абрау.	
4.Растения, которые нас окружают.	1	Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.	Объяснять понятия <i>сорные растения, аллергия</i> . Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект «Наблюдения за растениями с целью предсказания погоды»	2, 3, 4, 8
5.Животные - обитатели населённых пунктов.	1	Животные - обитатели населённых пунктов.	Раскрывать значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i> . Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.	2, 3, 4, 8
6.Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.	Раскрывать значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция</i> . Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарской края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Выполнить мини-проект	2, 3, 4, 5, 8
7.Влияние человека на природу своей местности.	1	Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды.	Раскрывать значение понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i> . Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать	2, 3, 4, 8

		Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.	на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер.	
8.Население Кубани и нашей местности.	1	Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района.	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станции. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие Кубань и Краснодарский край . Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани, Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект «Сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани».	1, 2, 4, 5, 7, 8
9.Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.	1	Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнить виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских.	1, 2, 4, 5, 7, 8
Раздел II. История Кубани в IV - XVI вв. (13 ч)				
10.Военные походы гуннов	1	Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживающих на северном	Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани, Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана	4, 5, 8

		Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.	Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.	
11. Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты	1	<p>Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары (обры) в степях Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.</p>	<p>Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюркский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья.</p>	4, 5, 8
12. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье.	1	<p>Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове.</p>	<p>Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет».</p>	1, 2, 4, 5
13. Русское княжество на Таманском полуострове.	1	<p>Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы.</p>	<p>Объяснять понятия князь, княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).</p>	1, 2, 4, 5

14.Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1	Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	1, 2, 4, 5
15.«Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани	1	Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.	Объяснять понятия <i>половцы</i> , <i>кыпчаки</i> , « <i>каменные бабы</i> ». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игоревен. Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.	1, 2, 4, 5
16.Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.	Объяснять понятия <i>курултай</i> , <i>орда</i> . Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А. И. Герцена о монголо-татарском нашествии.	1, 2, 4, 5
17.Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Севастополис, Тана.	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями.	4, 5,7

		Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа).	Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.	
18. Посредническая деятельность генуэзцев	1	Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.	Объяснять значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений, строительстве дорог, работоторговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.	4, 5, 7
19. Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Системы земледелия: подсечная; переложная; поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.	Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлекотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано.	4, 5, 7
20. Ногайцы на Кубани.	1	Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование властных полномочий в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.	Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника	4, 5, 7

			делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.	
21. Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516- 1519, 1539, 1551 гг.	Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.	
22. Политика России на Северном Кавказе.	1	Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. российское покровительство Кабарде. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	Объяснять понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	2, 4, 5, 7
Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 ч)				
23. Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы. Языческие верования адыгов. Особенно почитаемые божества.	Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.	2, 3, 4, 5
24. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира».	1	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана. Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-	Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение	2, 3, 4, 5

		<p>Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куныша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII-XIII вв. на территории Сочи.</p>	<p>первых христианских епархий. Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>	
<p>25.Христианизация Алании.</p>	1	<p>Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Канонит. Памятники христианской культуры VIII - IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш (Анапа); в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки). Аланская митрополия. Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкессии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (окрестности хутора Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.</p>	<p>Объяснять понятия <i>митрополия, кафедральный собор, епископия</i>. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте. Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>	3, 4, 5
<p>26.Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.</p>	1	<p>Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор». Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.</p>	<p>Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов</p>	3, 4, 5

			Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	
27. От «Повести...» к «Слову...».	1	Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадка Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.	Объяснять понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.	2, 3, 4, 5
28. Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых адыгских князьях в разрядных записях».	Объяснять понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закария Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.	2, 3, 4, 5
29. Героический эпос «Нарты».	1	Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.	Объяснять понятия <i>джегуако, нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе.	3, 4, 5
30. Основные события истории Кубани в период Средневековья.	1	Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности. Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян.	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, проходивших на кубанской земле в период с IV по XVI вв. Подготовить проект на одну из изученных тем.	

Духовные истоки Кубани (4 ч)				
31. День славянской культуры и письменности.	1	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.	<p>Личностные УУД: способствовать формированию бережного отношения к слову, развивать самостоятельность, настойчивость, умение делать нравственные выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умение понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, планировать свою проектную деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение решать сложившиеся проблемные ситуации, умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение работать в группах.</p> <p>Предметные УУД: сформировать представление о роли святых равноапостольных братьев в создании славянской письменности, обратить внимание учащихся на то, что с помощью букв славянской азбуки можно не только читать, но и считать.</p> <p>Разрабатывать проект «Славянская азбука» (рисунок, буклет ит.д.)</p>	2, 3, 4, 5
32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Западный Кавказ - один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 	2, 3, 4, 5
33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о семейных традициях 	2, 3, 4, 5

			<p>празднования Пасхи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои суждения; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Разрабатывать проект «Пасхальные атрибуты» (рисунок, буклет, плакат, декоративно-прикладное изделие и т.д.)</p>	
34. Житийная литература.	1	<p>Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.</p>	<p>Познавательные: УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <p>объяснять понятие древнерусская литература,</p> <p>Предметные УУД:</p> <p>уметь объяснять особенности житийного жанра</p> <p>раскрывать духовно-идейное содержание</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои суждения; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения - выбирать виды чтения в соответствии с поставленной целью 	2, 3, 4, 5

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
7 класс (34 часа).**

Разделы. Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение (1 ч)				
1. Земля отцов - моя земля	1	Земля отцов - моя земля. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII - XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе.	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.	1, 2, 3, 4, 5
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (10 ч)				
Тема 1. Степи				
2. Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны.	Раскрывать значение понятий степь, <i>галофит, сопка</i> . Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Называть представителей растительного и животного мира степи.	2, 4, 5, 7, 8

2. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины.	1	Природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, сходства и различия. Реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Особенности животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.	Раскрывать значение понятий <i>сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни</i> . Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озёра: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова.	4, 5, 7, 8
4. Освоение человеком степной зоны.	1	Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек, их охрана. Полезные ископаемые равнинной части края.	Объяснять понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация</i> . Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.	4, 5, 7, 8

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1	Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий. Живой мир предгорий и гор.	Объяснять понятия <i>эндемик, реликт</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в т.ч. реликты и эндемики) предгорий и гор.	4, 5, 7, 8
6. Природа горной части края	1	Своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Высотные пояса в горах Кавказа. Наивысшая точка края - гора Цахвоа. Эндемичные и реликтовые виды растений и животных. Природные условия горной местности и образ жизни и здоровье человека.	Раскрывать значение понятий <i>эндемики, реликты, злаки</i> . Объяснять, в чём заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края. Называть высотные пояса в горах Кавказа. Показывать на карте гору Цахвоа. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека.	4, 5, 7, 8

7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнить занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.	4, 5, 7, 8
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края				
8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	1	Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры. Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий. Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение территории.	Объяснять понятия <i>лиманы, плавни, нерестилища, щели, бонсай</i> . Определять географическое положение Приазовья и Черноморского побережья. Сравнить природные особенности побережий Чёрного и Азовского морей. Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Рассказывать о происхождении некоторых географических названий. Называть представителей животного и растительного мира морских побережий. Характеризовать занятия жителей Приазовья и Черноморского побережья.	2, 4, 5, 7, 8
9. Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.	Объяснять понятия <i>буны, конвенция</i> . Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона.	2, 4, 5, 7, 8
Тема 4. Моря				
10. Чёрное море	1	Географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Черты сходства и различия Чёрного моря с другими морями России. Роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Обитатели Черноморского бассейна, Нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне.	Раскрывать значение понятий <i>буны, солёность, конвенция</i> . Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна, Называть основные причины нарушения природного равновесия в	1, 4, 5, 7, 8

			Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоёма.	
11. Азовское море	1	Природные особенности Азовского моря. Уникальность и своеобразие водоёма. Обитатели морского бассейна. Роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Экологические проблемы и охрана природы Азово-Черноморского бассейна.	Раскрывать значение понятий <i>биомасса</i> , <i>планктон</i> . Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чём состоит уникальность и своеобразие водоёма. Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.	

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Свообразие каждого из них. Состояние природных компонентов равнин и горной части края. Роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения.	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности».	2, 4, 5, 6, 7, 8
---	---	---	---	------------------

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В XVI-XVII вв. (13 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Анапа и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Суходоходство и торговля.	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.	4, 5, 7, 8
--	---	--	--	------------

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.

14. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.	1	Родоплеменные объединения ногайцев. Общественный строй. Военизированный быт. Отношения с Россией. Основные занятия. Кочевье скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Ремесла. Охота. Торговля. Формы внутрисемейных отношений. Представления о мире, верования. Фольклор: сказки и легенды.	Раскрывать значение понятия <i>Ногаи Малые</i> . Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенности отношений ногайцев с российской администрацией.	4, 5, 7, 8
15. Адыги в конце XVI — XVII в. Традиционные занятия адыгского населения	1	Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, прикладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золото-швейное искусство.	Описывать юрты (кибитки) ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни.	4, 5, 7, 8
16. Материальная культура и быт адыгов	1	Поселения и жилища. Традиционный костюм. Национальная кухня	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов.	4, 5, 7, 8
17. Военизированный уклад жизни черкесов.	1	Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обрядность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов.	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов</i> . Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов.	4, 5, 7, 8
18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	1	Военное искусство. Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жизни. Обычай кровной мести.	Раскрывать значение понятий <i>куначество, кунацкая</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев. Раскрывать значение понятия <i>аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов.	3, 4, 5, 7, 8

			Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в.	
19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан- Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор. Исторические предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, свадебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Танцевальное искусство.	Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов, джегуако . Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
20. Ногайцы — кочевники Прикубанья.	1	Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.	Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.	2, 3, 4, 5, 7,
21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	Повседневная жизнь кубанских ногайцев. Жилища кочевников. Мужской и женский костюмы ногайцев. Традиционные блюда ногайской кухни.	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме.	2, 3, 4, 5, 7,
22. Духовная культура ногайцев	1	Героический эпос «Эдиге», хаджи, закят, ураза, шариат. Особенности устного народного творчества ногайцев. Роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, закят, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нём истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.	2,3, 4, 5, 7
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.				
23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселение недовольных на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье.	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения некрасовцев и царской администрации.	1, 2, 3, 4

		Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.		
24. Борьба России за укрепление южных рубежей.	1	Османская империя. Основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Азовский поход Петра I. 1695 г.; неудачи русской армии. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.	Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач русской армии.	1, 2, 3, 5, 6
25. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.	1	Героические действия донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении.	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.	1, 2, 3, 4

Итоговое повторение и проектная деятельность

26. Население Кубани в конце XVI — XVII в.	1	Влияние международной обстановки на положение народов Северо- Западного Кавказа. Политические связи Русского государства с северокавказскими народами. Проблема российского подданства для черкесов.	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI — XVIII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнить личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».	3, 4
--	---	--	---	------

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых

27. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора — А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.	1, 2, 3, 4, 6
---	---	--	---	---------------

		быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.		
28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах.	1	Католические миссионеры и миссионерская деятельность конца XVI — XVII в., историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI — XVII вв.	Объяснять значение понятий <i>миссионер</i> , <i>миссионерская деятельность</i> . Рассказывать о католических миссионерах конца XVI — XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI — XVII вв.	1, 2, 3, 4, 6, 7
29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	1	«Книга путешествия» Эвлии Челеби. Роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	Рассказывать о «Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Итоговое повторение и проектная деятельность				
30. Кубань в конце XVI — XVII в.	1	Основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI — XVII в. Особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период.	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI — XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.	1, 2, 3, 4
Духовные истоки Кубани (4 часа)				
Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.				
31. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).	Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Предметные УУД: - рассказывать из чего складывался характер казака, в какой среде воспитывались дети и какие духовные ценности отличали казаков от представителей других сословий	1, 2, 3, 4, 5, 8

			Коммуникативные УУД: - высказывать свои суждения; - отвечать и задавать вопросы;	
Тема 10. Духовные покровители казачества				
32. Духовные покровители казачества		Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.	Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Предметные УУД: - раскрывать христианское понимание смысла жизни как служения; - показывать отражение в жизни христианских героев и святых, взаимосвязь и преемственность святости и христианской жертвы жизни за Отечество, «за други своя»; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Разрабатывать проект-презентацию «Духовные покровители казачества».	1, 2, 3, 4
Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.				
33. Старейшие храмы на Кубани.		Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.	Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений. Предметные УУД: - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах. Коммуникативные УУД:	1, 2, 3, 4

			<p>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Разрабатывать проект-презентацию «Христианские храмы и их расположение на территории Краснодарского края».</p>	
34. Духовный подвиг русского воинства.		<p>Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский –покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.</p>	<p>Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина). Предметные УУД: - составить синквейн к слову «родина»; - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации); - работать с учебником; -приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Разрабатывать проект-викторину «Святые защитники Родины»</p>	1, 2, 3, 4

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
8 класс (34 часа).**

№ п/п	Разделы. Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
Введение				
1	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России.	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в ХЧП в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1, 2, 3, 4, 4, 7
РАЗДЕЛ 1. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8ч)				
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII — середине XIX в.				
2	Исследование территории Кубани в XVIII — середине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>комплексный, лингвистика, кошма</i> . Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые				
3	Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий <i>административно-территориальное образование, нейтральные воды</i> . Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.	1, 2, 3, 4, 5, 7
4	Рельеф и полезные ископаемые	1	Раскрывать значение понятий <i>гряда, прирусловый вал, отрог, плато</i> . Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

			полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами, Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.	
Тема 3. Климат. Внутренние воды				
5	Особенности климата. Погодные аномалии	1	Раскрывать значение понятий <i>погода, климат, климатический пояс, сель</i> . Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
6	Реки Краснодарского края	1	Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
7	Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники	1	Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы				
8	Богатство почв и растительного мира Кубани	1	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

			Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресур-сов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравни-вать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».	
9	Животные — обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение, Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
Итоговое повторение и проектная деятельность				
10	Физико-географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12ч)				
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани				
11	Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.	2, 3, 4, 6, 7
12	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство	1, 2, 3, 4, 6, 7

			жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».	
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.				
13	Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.	1, 2, 3, 4, 6, 7
14	Борьба за выход к Черному морю в первой половине XVIII в.	1	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1755-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.	1, 2, 3, 4, 6, 7
15	Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на земле Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	1	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.	1, 2, 3, 4, 6, 7
16	Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	Раскрывать значение понятий шейх, генерал-аншеф. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.	1, 2, 3, 4, 6, 7
Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса				
17	А. В. Суворов на Кубани	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани.	1, 2, 3, 4, 6, 7

			Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.	
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска				
18	Образование Черноморского казачьего войска	1	Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.	1, 2, 3, 4, 6, 7
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани				
19	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черномор-скую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы», Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
20	Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8
21	Основание Екатеринодара	1	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града, Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

			источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего, Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар — Краснодар».	
22	Социальные выступления казаков и адыгов	1	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзююкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта», Сравнить причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы.	1, 2, 3, 4, 6, 7
Итоговое повторение и проектная деятельность				
23	Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6ч)				
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья				
24	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани, Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.	1, 2, 3, 4,5, 6, 7
25	Лексика кубанских говоров	1	Раскрывать значение понятия <i>кубанська мова</i> . Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.				

26	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Духовная жизнь казачества	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков.	1, 2, 3, 4, 5, 7
27	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани				
28	Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова.	1, 2, 3, 4, 6, 7
29	У истоков литературы Кубани.	1	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.	1, 2, 3, 4, 6, 7
Итоговое повторение и проектная деятельность				
30	Итоговое повторение по курсу «Кубань в XVIII в.».	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.	1, 2, 3, 4, 6, 7
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч)				

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры				
31	Монастыри как центры духовной культуры	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви				
32	Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского	1, 2, 3, 4, 5, 7
Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства»				
33	Военная культура казачества как «православного рыцарства»	1	Защита границ Отечества и православной веры – военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский				
34	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.	1, 2, 3, 4, 5, 7

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.
9 класс (34 часа).**

№ п/п	Разделы. Темы, входящие в раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение			
1	История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX в.	1	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе, Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в ХСIIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.	1, 2, 3, 4, 5, 7
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7ч)				
Тема 1. Освоение кубанских степей				
2	Освоение кубанских степей	1	Раскрывать значение понятий <i>тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор</i> . Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.				
3	Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Раскрывать значение понятий <i>лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий</i> . Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев — героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.	1, 2, 3, 4, 5

Тема 3. Декабристы на Кубани				
4	Декабристы на Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7
Тема 4. Зарево Кавказской войны				
5	Зарево Кавказской войны	1	<p>Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье				
6	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб.</i> Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на</p>	1, 2, 3, 4, 5

развитие русско-черкесских торговых связей.

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура

7	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1	Раскрывать значение <i>понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей</i> . Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия.	1, 2, 3, 4, 5
8	Образование. Развитие искусства и архитектуры	1	Раскрывать значение <i>понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм</i> . Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Рос-синского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.	1, 2, 3, 4, 5, 7

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны

9	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	1	Раскрывать значение <i>понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор</i> . Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.	1, 2, 3, 4, 5, 7
---	--	---	---	------------------

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

10	Участие кубанцев в Крымской войне	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>пластуны</i>, <i>конные егеря</i>, <i>пехотное каре</i>, <i>чекмень</i>, <i>заклёпанная пушка</i>. Характеризовать специфику тактики <i>пластунов</i>, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям <i>черноморцев</i>, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины <i>вынужденного оставления черноморцами военных укреплений</i>.</p> <p>Приводить примеры военных успехов <i>казачьих отрядов</i>. Сравнить приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой <i>пластунских формирований</i>.</p>	1, 2, 3, 4, 5
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ				
11	Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>охотники-переселенцы</i>, <i>класс земельных собственников</i>, <i>десятина</i>, <i>земельный фонд</i>. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.</p>	1, 2, 3, 4, 5
12	Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>округ</i>, <i>отдел</i>, <i>губерния</i>, <i>третейский суд</i>, <i>всеобщая воинская повинность</i>. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.</p>	1, 2, 3, 4, 5
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани				
13	Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>народная колонизация</i>, <i>батрак</i>, <i>иногородний</i>, <i>акционерное общество (АО)</i>. Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные</p>	1, 2, 3, 4, 5

			социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.	
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность				
14	Земля и люди: земельные отношения	1	Раскрывать значение понятий <i>душевой и паевой надель, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования</i> . Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.	1, 2, 3, 4, 5
15	Развитие сельского хозяйства и торговли	1	Раскрывать значение понятий <i>экстенсивное животноводство, меринное (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля</i> . Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8

			<p>деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани.</p> <p>Характеризовать особенности развития торговли.</p> <p>Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли.</p> <p>Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.</p>	
16	Становление промышленности кубанской	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация</i>. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина - ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудак). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедров и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
Тема 12. На помощь славянским братьям				
17	На помощь славянским братьям	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское, знамя</i>. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7

			командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества, Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.	
Тема 13. Общественно-политическая жизнь				
18	Общественно-политическая жизнь	1	Раскрывать значение понятий <i>социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель</i> . Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попка, П. И. Андреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.). Характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в конце XIX в. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIX в.». Делать выводы.	1, 2, 3, 4, 5
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества.				
19	Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>адат, шариат, баилык, бурка, папах, бешимет, шичепцин, урыс ун, турлук</i> . Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.	1, 2, 3, 4, 5, 7
20	Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	Раскрывать значение понятий <i>одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа</i> ,	1, 2, 3, 4, 5, 7

			<p><i>статистический комитет, эклектика.</i></p> <p>Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в, Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.</p>	
--	--	--	---	--

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4ч)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

21	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>кубанская тематика</i>. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика.</p> <p>Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7
22	Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятия <i>поэтический портрет Кубани</i>. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского.</p> <p>Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.</p> <p>Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7

			<p>Размышлять и отвечать на вопрос почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?</p> <p>Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К.В. Россинского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».</p>	
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани				
23	Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>очеркист босяк, скареда, символ, художественная форма</i>.</p> <p>Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в.</p> <p>Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения.</p> <p>Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей.</p> <p>Составлять литературный путеводитель — карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7
24	Развитие литературы Кубани	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба</i>.</p> <p>Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивецкого, Д. В. Аверкиева.</p> <p>Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>	1, 2, 3, 4, 5
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг. (5ч)				
Тема 17. Социально-экономическое развитие				
25	Социально-экономическое развитие	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал</i>.</p> <p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7

			<p>Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p> <p>Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.</p>	
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности				
26	Сельское хозяйство и торговля	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура</i>. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного, производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7
27	Развитие промышленности	1	<p>Раскрывать значение понятий <i>портландцемент, «майкопский нефтяной бум»</i>. Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7

			выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.	
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение				
28	Общественная ситуация и революционное движение	1	Раскрывать значение понятий <i>марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика»</i> . Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка, Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.	1, 2, 3, 4, 5
Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX — начале XX в.				
29	Культурное пространство Кубани в начале XX в.	1	Раскрывать значение понятий <i>учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф</i> . Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX — начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани.	1, 2, 3, 4, 5, 7

			<p>Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.</p> <p>Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.</p> <p>Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М, Микешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон)</p>	
--	--	--	--	--

Итоговое повторение и проектная деятельность

30	Основные события истории Кубани XIX — начала XX в.	1	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX — начала XX в.</p> <p>Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России, Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX — начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.</p>	1, 2, 3, 4, 5
----	--	---	--	---------------

РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)

Тема 24. Христианские мотивы в культуре

31	Христианские мотивы в культуре	1	<p>Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7
----	--------------------------------	---	---	------------------

			христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)	
Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества				
32	Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.				
33	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов	1	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Тема 27. Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу				
34	Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу	1	Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.	1, 2, 3, 4, 5, 7

Программно- методическое обеспечение

Классы/ параллель	Программа: Государственная, авторская (автор программы)	Вид программы	Учебный комплекс для учащихся
5«А»,«Б»	Программа «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края /под ред.А.А.Зайцева -Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2019 Рабочая программа по кубановедению Савиновой М.В.	I	Трѣхбратов Б.А. и др. Кубановедение: археология, мифология, культура. 5 кл. 2020, 6-е издание, стереотипное
6«А»,«Б»		I	Трѣхбратов Б.А. и др. Кубановедение. 6 кл. 2020, 6-е издание, стереотипное.
7«А»,«Б»		I	Трѣхбратов Б.А. и др. Кубановедение.7 кл. 2019
8«А»,«Б»		I	Трѣхбратов Б.А. и др. Кубановедение.8 кл. 2016
9«А»,«Б»		I	Зайцев А.А.. и др. Кубановедение.9 кл. 2020

Учебные наглядные пособия

Комплект таблиц по кубановедению	Комплект таблиц «Кубань в древности»	Комплект таблиц «Животный мир Кубани»
1. Краснодарский край. Республика Адыгея. 2. Растительный мир Кубани. 3. Животный мир Кубани. 4. История Кубани: племена и народы.	1. Каменный век. 2. Бронзовый век. 3. Меотские племена. 4. Греческие города-колонии. 5. Шедевры античного искусства. 6. Скифы. 7. Сарматы.	1. Степь и лесостепь. 2. Лиманы и плавни. 3. Пресные водоёмы. 4. Предгорья и горы. 5. Моря и побережья.

«

Согласовано
протокол заседания №1
МО истории и обществознания
от 30 августа 2023 года
руководитель МО истории и обществознания
_____Федеряева Г.Н.

Согласовано
Заместитель директора
_____Федюшкина Ю.Н.
30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МБОУ СОШ №15

г.Ейска МО Ейский район

_____ Федюшкина Ю.Н.

31 августа 2022г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 15 имени Героя Советского Союза С.Д.Малого
города Ейска муниципального образования Ейский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по кубановедению

Класс 5-9

Учитель: Савинова М.В.

Количество часов: всего 170 часов (по 34 часа в каждом классе); в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Савиновой М.В., утверждённой решением педагогического совета от 30.08.2021 протокол № 1

Планирование составлено на основе программы курса Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под ред. А.А.Зайцева (Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края/ Под ред. А.А. Зайцева. Краснодар. ОИПЦ «ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ». 2019г.)

В соответствии с ФГОС ООО

Учебники:

Трёхбратов Б.А., и др. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2020.

Трёхбратов Б.А., и др. Кубановедение: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2020.

Трёхбратов Б.А., и др. Кубановедение: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2019.

Трёхбратов Б.А., и др. Кубановедение: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2016.

Зайцев А.А. Кубановедение: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2020.

Календарно-тематическое планирование по кубановедению.

5 класс. (34 часа) 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Содержание, (разделы, темы уроков)	Кол-во часов	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План 5А, 5Б - вторник	Факт		
ВВЕДЕНИЕ						
1	Что и как изучает предмет кубановедение.	1	1.09 – 7.09		Рабочие тетради, учебник, карта № 1, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование целостного и в то же время территориально-дифференцированного представления об истории и культуре родного края и своих населенных пунктов в древности. Диагностика развития общих учебных умений и навыков: работа с учебником, картой, справочным материалом и т. п. Формирование интереса и мотивации обучения, уважительного отношения и сопричастности к истории своей малой родины. Умение работать в группе, умение слушать учителя, умение планировать работу в группе и оценивать ее результаты. Характеристика деятельности учащегося: Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект «Макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.)»
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)						
2	Древние собиратели и охотники.	1	8.09- 14.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Умение характеризовать основные этапы эволюции человека и расселение людей по территории Кубани. Развитие навыков работы с историческими источниками, картой, терминами: проводить поиск исторической информации в источниках разных типов. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками Характеристика деятельности учащегося Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (Р. Адыгея).
3	Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1	15.09- 21.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование представления об образе жизни, общественном строе и занятиях древних людей среднего палеолита на Кубани. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. Умение работать в группе, умение слушать учителя, умение планировать работу в группе и оценивать ее результаты. Характеристика деятельности учащегося Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал . Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии. Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека
4	Древние люди в позднем палеолите.	1	22.09- 28.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Умение характеризовать основные этапы становления человека современного облика на территории Северного Кавказа. Развитие навыков работы с историческими источниками, терминами: проводить поиск исторической информации в источниках разных типов. Умение работать в группе, умение слушать учителя, умение планировать работу в группе и оценивать ее результаты. Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община . Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани: Каменноостовскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.
5	Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта».	1	29.09- 05.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Развитие бережного отношения к историческому прошлому родного края. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками Характеристика деятельности учащегося Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта».

6	Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник».	1	06.10-12.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование представления о религиозных верованиях первобытных людей на Кубани. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем». Подготовить мини-проект «Макеты орудия труда и предметов вооружения каменного века», используя пластилин и другие подручные средства. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников эпохи неолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».
---	---	---	-------------	--	--	--

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

7	Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе.	1	13.10-19.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Актуализировать и систематизировать знания об основных этапах каменного века. Развитие исторического мышления через формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов, происходивших на Кубани в эпоху каменного века. Воспитание бережного отношения к истории своей малой родины. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> объяснять понятие <i>археологическая культура</i> . Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.
8	Дольменная археологическая культура.	1	20.10-26.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Умение характеризовать особенности производства бронзы на Северном Кавказе, первого общественного разделения труда. Развитие навыков работы с историческими источниками, картой, терминами: проводить поиск исторической информации о майкопской и ямной археологических культурах в источниках разных типов. Воспитание бережного отношения к историко-археологическим памятникам культуры родного края эпохи бронзы. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 31.10—07.11

9	Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище».	1	27.10-09.11		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Выяснить, что собой представляла эпоха мегалита и чем она была представлена на территории нашего края. Формирование у учащихся умения проследить причинно-следственные связи в историческом процессе. Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов.
10	Северокавказская и катакомбная археологические культуры.	1	10.11-16.11		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Продолжить обучение анализу и умению делать выводы, воспитывать интерес к древней истории. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия <i>катакомба</i> . Показывать на карте территории распространения названных видов археологических культур. Рассказывать о вкладе Н. И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур.
11	Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика».	1	17.11-23.11		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Охарактеризовать особенности расселения племён и погребальных культур. Развивать навыки работы с историческими источниками, картой, терминами: проводить поиск исторической информации об археологических культурах в источниках разных типов. Воспитывать бережное отношение к историко-археологическим памятникам культуры Кубани. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками. особенности общественного строя у племён различных

					археологических культур. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий <i>реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп</i> . Показывать на карте места расселения племён срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определённому заданию. Сравнить особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды
--	--	--	--	--	---

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

12	Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	24.11-30.11	компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Познакомить учащихся с занятиями и религиозными верованиями племен Северо-Западного Кавказа в эпоху поздней бронзы. Развивать творческие способности учащихся, продолжить работу над формированием умений рассуждать, оперировать уже имеющимися знаниями, научить выделять главное в печатном тексте. Повышение интереса к древней истории родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать о втором крупном общественном разделении труда, произошедшем в раннем железном веке. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Раскрывать значение понятий сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный» стиль, плацдарм. Рассказывать о погребальных обрядах скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть вооружение скифов: меч-аккинак, лук и стрелы, шлем. Знать учёных и археологов (Геродот, Н. Е. Берлизов, И. И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.
13	Племена сарматов в степях Кубани.	1	01.12-07.12	компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование умения работать с исторической картой. Развивать навыки логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. На примере истории археологических культур Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы продолжать воспитывать в детях чувство прекрасного, в ходе игры — чувства товарищества, долга, уважения к своим одноклассникам. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> называть дату проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий <i>сарматы, кибитка, номады, сираки, курган</i> . Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.
14	Античные авторы (Геродот, Гиппократ Страбон и др) о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1	08.12-14.12	компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование умения работать с исторической картой. Развивать навыки логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. воспитывать в детях чувство прекрасного, в ходе игры — чувства товарищества, долга, уважения к своим одноклассникам. Формирование умения выражать свои мысли, планировать свою работу в группе со сверстниками. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) письменных источников, в которых содержатся сведения о Кубани. Выделять значимость археологических находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для познания истории. Сравнить обряды захоронения у скифов и сарматов. Показывать по карте найденные археологами места погребений.
15	Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	1	15.12-21.12	компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Выяснить, что собой представляла эпоха раннего железа и как она была представлена на территории Кубани. Продолжить формирование у учащихся умения проследить причинно-следственные связи в историческом процессе. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. меотских племенах и меотской культуре. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина. Определять роль учёного-археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры.
16	Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».	1	22.12-28.12	компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Выяснить, что собой представляла эпоха раннего железа как она была представлена на территории Кубани. Продолжить формирование у учащихся умения проследить причинно-следственные связи в историческом процессе. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятия <i>торевты, амфора</i> . Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов. Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи». Рассказывать о царице Тиргатао.

ЗИМИЕ КАНИКУЛЫ 30.12—09.01

17	Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	11.01-17.01		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Выяснить, что собой представляла эпоха раннего железа и как она была представлена на территории Кубани. Продолжить формирование у учащихся умения проследить причинно-следственные связи в историческом процессе. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы пережили период появления социального неравенства
18	Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1	18.01-24.01		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование представления о меотских племенах, территории их обитания, об их культуре, занятиях и общественном строе. Развитие навыков работы с терминами и понятиями, историческими источниками. Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы. Объяснять значение понятия <i>ритон</i> . Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального обряда у скифов.
19	Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1	25.01-31.01		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование представления о меотских племенах, территории их обитания, об их культуре, занятиях и общественном строе. Развитие навыков работы с терминами и понятиями, историческими источниками. Воспитывать интерес к древней истории и культуре родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>материальная культура, горит, «звериный стиль», грифон, эпос, нарты</i> . Описывать костюмы скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского «звериного стиля» от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)						
20	Начало древнегреческой колонизации	1	01.02-07.02		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Охарактеризовать основные причины переселения древних эллинов на Кубань. Развивать навыки причинно-следственного анализа исторических событий. Воспитывать бережное отношение к историческому прошлому родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия <i>колония, демос, знать, полис</i> . Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотнести названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.
21	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера.	1	8.02-14.02		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>аргонавты, лестригоны, амазонки, миф</i> . Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов
22	Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио	1	15.02-21.02		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассмотреть, каким было отношение в Древней Греции к населению Северного Причерноморья. Развитие навыков самостоятельной работы с историческими источниками, художественным текстом; умения творчески представить полученную информацию. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> понятия <i>нерейды, ойкисты</i> . Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать мифы об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить проект-презентацию «Чёрное море и Причерноморье в мифах древних греков».
23	Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1	22.02-28.02		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Выяснить, что собой представляла жизнь греческих колоний на берегах Черного и Азовского морей. Продолжить формирование у учащихся умения проследить причинно-следственные связи в историческом процессе. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому Кубани. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>амазонки, эллины, Пантикапей</i> . Понимать и пересказывать мифы о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, греков

24	Боспорское царство	1	01.03-04.03		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование представления о религиозных верованиях жителей древнегреческих горбдов-колоний. Развитие навыков работы с историческими источниками художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> понятия <i>метрополия, экспорт, импорт, керамика, жрица, Афродита, агора</i> . Характеризовать основные занятия греков-колонистов в Прикубанье. Объяснять происхождение названия Горгиппия. Рассказывать о торговых связях греческих колонистов с городами Греции. Называть товары, которые ввозились в Боспорское царство и вывозились из него. Характеризовать особенности торговли колонистов с меотами.
25	Работа с текстом «Битва на реке Фат».	1	05.03-15.03		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование исторического мышления при работе с художественным текстом. Развитие навыков работы с историческими источниками, художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> объяснять причины ослабления Боспорского царства. Рассказывать о роли готов и гуннов в уничтожении Боспорского царства. Инсценировать сражение на реке Фат.
ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 20.03—27.03						
26	Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».	1	27.03-29.03		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формирование у учащихся представления об особенностях системы управления и хозяйственной деятельности Боспорского царства, выявление причин его упадка. Развитие навыков проведения поиска исторической информации в источниках разных типов. Воспитание интереса к прошлому родного края. Основные исторические личности: <i>династии Археанактидов и Спартокидов</i> . <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Показывать на карте Боспорское царство. Объяснять понятия <i>Боспорское царство, архонты, Синдика, греческая кавалерия, штандарт, гвардия, поножи</i> . Называть представителей династий, правивших Боспорским государством: Спартак I, Левкон I, Перисад I, Савмак. Рассказывать об отношениях правителей и граждан Боспора с местными племенами. Показывать современные населённые пункты, на месте которых проходила восточная граница Боспорского царства: город Крымск, станицы Старонижестеблиевская, Раевская.
27	Культура и быт греческих городов-колоний.	1	30.03-05.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Познакомить учащихся с развитием греческого образования и театра. Продолжить развитие навыков самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой, составления связного рассказа. Воспитывать чувство прекрасного, уважение к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> объяснять понятия <i>адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль</i> . Выделять общее и особенное в культуре греческих городов и колоний Эллады. Характеризовать повседневный быт жителей Боспора. Составлять рассказы о школах, театрах, спортивных состязаниях в городах-колониях. Составлять проект-кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
28	Культура и быт Боспора римского времени	1	06.04-12.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Познакомить учащихся с развитием архитектуры, живописи и поэзии. Продолжить развитие навыков составления рассказа, умения делать выводы, работать с исторической картой. Воспитывать чувство прекрасного, уважение к тем людям, которые создали шедевры мировой культуры. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> <u>объяснять</u> понятия <i>ипподром, термы, эпитафия, тамообразные знаки, фрески, варвар, гиматий, склеп, апостол</i> . Рассказывать о влиянии римских культурных традиций на архитектуру, живопись и быт греческих колоний. Приводить примеры «варваризации» античного искусства.
29	Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».	1	13.04-19.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Понимать содержание рассказа. Формирование представления о взаимоотношениях вождей меотов и правителей Боспора. Развитие навыков работы с художественным текстом. Воспитание бережного отношения к историческому прошлому родного края. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао - царица синдов» (по выбору). Разработать мини-проект «Костюмы героев античных мифов».
30	Итоговое повторение и проектная деятельность.					
	Кубань в древности	1	20.04-26.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е.Д.Фелицын, Н.И.Веселовский, Н.В.Анфимов и др.) Готовить проект на одну из изученных тем.

Духовные истоки Кубани (4 часа)					
31	Причерноморье на пути к христианству.	1	27.04-03.05	компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассуждать на заданную тему; - осознать, что любой человек посланник бога на земле. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды); - работать в мини группах (парах); - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Подготовить проект-инсценировку одного из эпизодов притчи, басни, легенды</p>
32	Появление первых христиан на территории нашего края.	1	04.05-10.05	компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Разрабатывать проект-презентацию «Христианские храмы и их расположение на территории Краснодарского края».</p>
33	Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	11.05-17.05	компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - познакомиться с истоками христианства на Северном Кавказе; - понять значение новой веры. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - работать с различными видами информации; - устанавливать связь между распространением христианства и изменением жизни населения; - задавать и отвечать на вопросы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
34	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	18.05-25.05	компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсудить понятие «подвиг»; - различать виды подвига; - работать с понятием «подвижник». <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - высказывать свое мнение; - работать с учебником, дополнительной литературой; - работать в группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
ИТОГО		34 ч			проектные работы - 9

Календарно- тематическое планирование по кубановедению

6 класс. (34 часа) 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Содержание, (разделы, темы)	Кол-во час	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План 6А, 6Б -понедельн	факт		
Введение (1 ч)						
1	Кубань – перекресток цивилизаций	1	01.09.- 06.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Адекватно воспринимать предложение учителя. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> объяснять духовно-нравственный смысл понятия <i>малая родина</i> . Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)						
2	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	07.09- 13.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив</i> . Называть источники информации о малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчёты ОЛИКО. Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях. Называть учёных и краеведов - исследователей природы и истории Кубани Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В. И. Борисова, В. П. Бардадыма, И. П. Лотышева, Г. К. Плотникова, В. Н. Ратушняка и др.
3	Особенности природы Кубани и своей местности.	1	14.09- 20.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>бора, пороги, дельта, плавни, лиман</i> Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показывать на карте территорию Краснодарского края. Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населённого пункта. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озёра Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.
4	Растения, которые нас окружают.	1	21.09- 27.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информацией. Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>сорные растения, аллергия</i> . Приводить примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты.
5	Животные - обитатели населённых пунктов.	1	28.09- 04.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение <u>Характеристика деятельности учащегося: раскрывать</u> значение понятий <i>дикие, домашние и синантропные животные</i> . Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.
6	Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры.	1	05.10- 11.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план и последовательность действий. Определять объекты и явления. Контролировать и оценивать процесс и результат действий <u>Характеристика деятельности учащегося: раскрывать</u> значение понятий <i>природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, селекция</i> Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя.
7	Влияние человека на природу своей местности.	1	12.10- 18.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение <u>Характеристика деятельности учащегося: значение</u> понятий <i>заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник</i> . Рассказывать о влиянии человека на природу. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника.

8	Население Кубани и вашей местности.	1	19.10-25.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своём населённом пункте. Определять понятие Кубань и Краснодарский край . Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей. Подготовить мини-проект. Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.
---	--	---	-------------	--	--	---

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 31.10—07.11

9	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.		01.11-08.11		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотнесение в сотрудничестве. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населённых пунктах и в городских. Разработать проект-презентацию «Народные умельцы моего района (населённого пункта)» .
---	--	--	-------------	--	--	---

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (13 ч)

10	Военные походы гуннов.	1	09.11-15.11		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов . Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиака Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кама*
11	Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.	1	16.11-22.11		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> значение понятий обрыв, патрикий, этнография, каганат . Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию Великой Булгарии. Называть причины распада Великой Булгарии. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племён, верования. Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте Хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации.
12	Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье	1	23.11-29.11		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок . Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик после прочтения записей византийского историка Льва Диакона Калойского.
13	Русское княжество на Таманском полуострове.	1	30.11-06.12		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> объяснять понятия князь, княжество, усобица . Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.).
14	Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого.	1	07.12-13.12		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.

15	«Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.	1	14.12-20.12		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося рассказывать</u> о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение.
16	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	21.12-27.12		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятия <i>половцы, кыпчаки, «каменные бабы»</i> . Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану, предложенному учителем.

ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ 30.12—09.01

17	Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1	28.12-10.01		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося: рассказывать</u> о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности управления колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие экономики и хозяйства региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.
18	Посредническая деятельность генуэзцев.	1	11.01-17.01		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> значение терминов <i>сурожане, резиденция, епархия</i> . Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением.
19	Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	18.01-24.01		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Объяснять понятия <i>подсечная и переложная системы земледелия, урки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пиш, наездничество</i> . Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племён. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгских племён. Характеризовать общественный строй, существовавший у адыгов до XVI в. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание быта адыгов, составленное Джорджио Интериано. Составлять проект-схему системы управления в адыгском обществе.
20	Ногайцы на Кубани.	1	25.01-31.01		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия <i>мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы</i> . Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.
21	Борьба горцев против турецких завоевателей.	1	01.02-07.02		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося</u> Объяснять понятие <i>янычары</i> . Обозначить цели Турции на Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV-XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI
22	Политика России на Северном Кавказе.	1	08.02-14.02		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. <u>Характеристика деятельности учащегося: объяснять</u> понятие <i>посольство</i> . Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7ч)

23	Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	15.02-21.02		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Составлять план действий. Контролировать и оценивать процесс и результат действий. Формировать собственное мнение к познанию. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия <i>волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище</i> . Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Шчыблэ. Делать вывод о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов.
24	Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Тмутаракань очаг христианства на краю «русского мира»	1	22.02-28.02		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Осуществлять сбор информации. Формулировать собственное мнение. Проявлять активность для решения познавательных задач. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия <i>епископ, епархия, христианизация, апостол</i> . Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.
25	Христианизация Алании.	1	01.03-07.03		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его проповеднической деятельности в Тмутаракани. Определять время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.
26	Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ.	1	08.03-14.03		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> Объяснять понятия францисканцы, архиепископ. Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 20.03—27.03

27	От «Повести...» к «Слову...»	1	15.03-28.03		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Формулировать свои затруднение. Рассуждать. Составлять план действий, определять объекты и явления. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> понятие <i>летопись</i> . Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.
28	Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	29.03-04.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассуждать о содержании работы. Задавать вопрос. Проявлять активность для решения познавательных задач. Формулировать собственное мнение. <u>Характеристика деятельности учащегося:</u> понятие <i>ересь</i> . Называть авторов произведений, в которых имеются упоминания о Кубани (И. Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмунд Герберштейн). Рассказывать о деятельности Закаррия Ги-зольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов.
29	Героический эпос «Нарты»	1	05.04-11.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<u>Характеристика деятельности учащегося:</u> понятия <i>джегуако, нарты</i> . Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отражённые в нартском эпосе

Итоговое повторение и проектная деятельность

30	Основные события истории Кубани в период Средневековья	1	12.04-18.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI
----	---	---	-------------	--	--	--

Духовные истоки Кубани (4 часа)						
31	День славянской культуры и письменности.	1	19.04-25.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Личностные УУД: способствовать формированию бережного отношения к слову, развивать самостоятельность, настойчивость, умение делать нравственные выводы.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умение понимать учебную задачу урока, планировать свою проектную деятельность.</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение решать сложившиеся проблемные ситуации, умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные УУД: развивать умение работать в группах.</p> <p>Предметные УУД: сформировать представление о роли святых равноапостольных братьев в создании азбуки</p>
32	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	26.04-02.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понимать символику креста; <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем; - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию; - вступать в диалог со взрослыми; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
33	Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	03.05-16.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи; - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои суждения; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Разрабатывать проект «Пасхальные атрибуты» (рисунок, буклет, декоративно-прикладное изделие и т.д.)</p>
34	Житийная литература.		17.05-25.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Познавательные: УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. объяснять понятие древнерусская литература, <p>Предметные УУД: уметь объяснять особенности житийного жанра раскрывать духовно-идейное содержание</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свои суждения; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения - выбирать виды чтения в соответствии с поставленной целью
	ИТОГО	34				Проектные работы - 9

Календарно- тематическое планирование по кубановедению

7 класс (34 часа) 2023-2024 уч.г.

№ п/п	Содержание, (разделы, темы)	Кол-во час	Дата		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			План 7А, 7Б – пятница	факт		
Введение (1 ч)						
1	Земля отцов - моя земля	1	01.09.- 03.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Называть основные события истории Кубани в древности и в Средние века. Приводить примеры зависимости уровня развития общества, хозяйства, культуры народов, проживающих в регионе, от окружающей среды. Объяснять разницу между природным территориальным комплексом и народнохозяйственным.
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (6 ч)						
2	Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины.	1	04.09- 10.09		учебник, карта № 1, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий степь. Характеризовать расположение степной зоны на территории Краснодарского края. Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Азовское море, Приазовскую низменность. Характеризовать особенности природы степной зоны. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубан-ской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль. Комментировать высказывание: «Чернозёмные почвы - богатство Краснодарского края». Называть представителей растительного и животного мира степи.
3	Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	1	11.09- 17.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины. Показывать на карте степные реки Понуру, Кочеты, Кирпипи, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею; лиманы Курчанский, Ахтанизовский; озёра Ханское, Голубицкое, Солёное. Характеризовать природные особенности Таманского полуострова и Закубан-ской равнины. Показывать на карте реки Абин, Иль, Хабль.
4	Освоение человеком степной зоны.	1	18.09- 24.09		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия <i>ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, мелиорация</i> . Называть причины изменения естественного облика степей. Рассказывать о влиянии человека на природу Азово-Кубанской равнины, Таманского полуострова и Закубанья. Объяснять причины угасания степных рек. Рассказывать о мерах, которые необходимо принимать для сохранения природных комплексов степной зоны.
5	Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа.	1	25.09- 01.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности на природу предгорий и гор. Сравнить занятия жителей степной зоны и горной части края. Приводить примеры влияния высоты гор на занятия и образ жизни людей. Предлагать варианты разумного использования природных богатств.
6	Природа горной части края.	1	02.10- 08.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать, объяснять понятия <i>эндемик, реликт</i> . Рассказывать об особенностях природы предгорий и гор Кавказа. Показывать на карте Кубань и её притоки: Белую, Пшиш, Уруп, Лабу. Называть и показывать на карте самую высокую точку в пределах края - гору Цахвоа (3345 м), реку Мзымту, озеро Кардывач. Называть представителей животного и растительного мира (в том числе реликты и эндемики) предгорий и гор.
7	Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор.	1	09.10- 15.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия <i>рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство</i> . Называть и показывать на карте реки Мзымту, Псоу, Сочи, Туапсе, Пшаду, Вулан, озёра Абрау, Чембурка. Характеризовать занятия жителей в предгорьях и горах. Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа. Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности. Предлагать разумные варианты использования природных богатств горной части

8	Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья.	1	16.10-22.10		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий нерестилище, гидротехнические сооружения. Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря. Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья. Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья.
9	Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение.	1	23.11-29.11		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия <i>пляжная полоса</i> , <i>бонсай</i> . Составлять сравнительную характеристику Чёрного и Азовского морей. Показывать на карте города, расположенные на Азовском и Черноморском побережьях. Рассказывать об обитателях Азово-Черноморского бассейна. Оценивать роль морей в развитии хозяйства региона. Разрабатывать проект-презентацию «Живой мир Азово-Черноморского бассейна»
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 31.10—07.11						
10	Чёрное море.	1	12.11-18.11		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий буны, солёность, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Чёрное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Чёрного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского бассейна.
11	Азовское море.	1	19.11-25.11		учебник, компьютер, презентация.	Раскрывать значение понятий биомасса, планктон. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азовского бассейна. Сравнить Азовское море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Азовского моря.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)						
12	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	26.11-02.12		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона.
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI-XVII вв. (13 ч)						
13	Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	03.12-09.12		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать о турецких и крымско-татарских городах на территории Кубани. Показывать на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук и Каплу (Копыл). Характеризовать особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях.
14	Население кубанских земель в конце XVI-XVII в.	1	10.12-16.12		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятия <i>Ногаи Малые</i> . Показывать на карте территорию, занятую ногайцами. Объяснять цели переселения ногайских орд в кубанские степи. Рассказывать об устройстве ногайского общества, проблемах, особенностях торговых отношений. Называть факторы, способствовавшие принятию кочевниками русского подданства. Комментировать особенности отношений ногайцев с российской администрацией. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов.
15	Адыги в конце XVI-XVII вв. Традиционные занятия адыгского населения	1	17.12-23.12		Рабочие тетради, учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Показывать на карте территорию проживания адыгов. Составлять описание жилища черкесов. Называть традиционные блюда адыгейской кухни. Описывать одежду и оружие черкесов. Объяснять, каким образом оружие и одежда отражали социальное неравенство среди адыгов. Раскрывать характерные особенности политического состояния адыгейского общества. Рассказывать о торговых отношениях у черкесов.
16	Материальная культура и быт адыгов	1	24.12-30.12		Рабочие тетради, учебник, компьютер, мультимедийное оборудование,	Раскрывать значение понятий <i>куначество</i> , <i>куначья</i> . Рассказывать об особенностях обычаев гостеприимства и куначества у горцев. Объяснять, в чём проявлялась главенствующая роль старших в адыгском обществе. Высказывать своё отношение к обычаям горцев.

презентация.

ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ 30.12—09.01

17	Военизированный уклад жизни черкесов	1	14.01-20.01		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий <i>наездничество, система набегов, джегуако</i> . Рассказывать о роли наездничества в жизни адыгского общества. Объяснять роль песенного фольклора в жизни черкесского воина. Рассказывать о влиянии песен джегуако на исход военного сражения. Разрабатывать проект «Декоративно-прикладное искусство адыгов»
18	Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.	1	21.01-27.01		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятия куначество, <i>аталычество</i> . Называть причины аталычества и раскрывать его роль в жизни адыгов. Высказывать своё отношение к обычаю кровной мести. Объяснять, какие изменения претерпел обычай кровомщения в XIX в.
19	Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники.	1	28.01-03.02		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов.
20	Ногайцы – кочевники Прикубанья.	1	04 - 10.02		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Характеризовать её отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев.
21	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев.	1	11.02-17.02		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать как выглядели постоянные дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни.
22	Духовная культура ногайцев.	1	18.02-24.02		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Раскрывать значение понятий эдиге, хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нем истории ногайского народа. Объяснять какую роль играет песенный фольклор в изучении географии перемещения ногайцев.
23	Начало освоения Кубани русскими переселенцами.	1	25.02-03.03		Рабочие тетради, учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать о первых этапах освоения Кубани русскими переселенцами. Показывать на карте места проживания казаков-некрасовцев. Комментировать взаимоотношения не-красовцев и царской администрации. Объяснять понятия обычное право, батог, богохульство, святотатство . Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Называть основные виды хозяйственной деятельности.
24	Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки.	1	04.03-10.03		Рабочие тетради, учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце 17 века. Рассказывать об Азовском походе 1695г; называть причины неудач русской армии.
25	Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова	1	11.03-17.03		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять понятия <i>резиденция, Порта</i> . Рассказывать о международной обстановке, о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Характеризовать особенности взаимоотношений правительства России с народами Северного Кавказа. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска.

26	Население Кубани в конце XVI-XVIII в.	1	18.03-30.03		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Разъяснять значение понятий кошевой атаман, пикеты (бикеты), курень. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи, обустройств приграничных станиц и куреней. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Характеризовать особенности организации службы на кордонах и бытовые условия, в которых жили казаки. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Челеги и войскового судьи А: Головатого в переселении казаков
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ(3 ч)						
27	Кубанская тематика в «Книге большому чертежу».	1	01.04-07.04		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать об отражении кубанской тематики в труде Мезенцева. Называть европейских путешественников и их работы, в которых есть записи о Кубани.
28	Кавказская тематика в записках католических миссионеров, в документах	1	08.04-14.04		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах. Называть имена и труды ученых и путешественников, которые занимались исследованием и описанием кубанских земель в 17-18 веке. Объяснять, почему русские ученые не имели возможности изучать Кубань.
29	Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби.	1	15.04-21.04		учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Рассказывать о «Книге путешествий» Эвлии Челеби. Сравнить описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)						
30	Кубань в конце XVI-XVII в.	1	22.04-28.04		Рабочие тетради, учебник, компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце 16 – 17 в. Оценивать роль Головатого в становлении литературы Кубани. Комментировать отрывки из произведения историка Потто «Кавказская война» Рассказывать о страницах, в романе Пикуля «Фаворит», посвященных Кубани.
Духовные истоки Кубани (4 часа)						
31	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	29.04-05.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Предметные УУД: - рассказывать из чего складывался характер казака, в какой среде воспитывались дети и какие духовные ценности отличали казаков от представителей других сословий Коммуникативные УУД: - высказывать свои суждения; - отвечать и задавать вопросы; - вступать в диалог; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Разрабатывать проект « Походные церкви казачества » (рисунок, буклет, макет и т.д.)
32	Духовные покровители казачества	1	06-12.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	Познавательные УУД: - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Предметные УУД: - раскрывать христианское понимание смысла жизни как служения; - показывать отражение в жизни христианских героев и святых, взаимосвязь и преемственность святости и христианской жертвы жизни за Отечество, «за други своя»; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах. Коммуникативные УУД: - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.

						Разрабатывать проект-презентацию «Духовные покровители казачества».
33	Старейшие храмы на Кубани.	1	13.05-19.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять, как устроен православный храм; - раскрыть смысл посещения храма; - объяснить значение выражений. <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить правила поведения в храме; - задавать и отвечать на вопросы; - работать со словарем; - высказывать свои суждения; - находить противоречия в иллюстрациях; - работать в парах, группах. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Разрабатывать проект-презентацию «Христианские храмы и их расположение на территории Краснодарского края».</p>
34	Духовный подвиг русского воинства.	1	20.05-25.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина). <p>Предметные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить синквейн к слову «родина»; - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации); - работать с учебником; - приводить исторические примеры героизма при защите Отечества; - понять нравственную позицию воина христианина. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. <p>Разрабатывать проект-викторину «Святые защитники Родины»;</p>
	Итого	34				Проектные работы - 8

Календарно- тематическое планирование по кубановедению

8 класс. (34 часа) 2023-2024 уч.г.

Номер урока	Содержание(разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения (даты по неделям)		Оборудование	Основные виды учебной деятельности (УУД)
			план	факт		
Введение (1ч)						
1	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. Историй Кубани XVIIIв. В контексте истории России	1	1-7.09		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация.	Уметь называть народы, проживавшие на Кубани в XVIII в Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель
Раздел I. ИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8ч)						
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в						
2	Исследование территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	8-14.09		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация.	Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций. Называть главные отрасли хозяйства Характеризовать особенности промышленного производства.
3	Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.	1	15-21.09		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация.	
4	Рельеф и полезные ископаемые	1	22-28.09		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация.	Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края.
Тема 3. Климат. Внутренние воды.						
5	Особенности климата. Погодные аномалии.	1	29.09-5.10		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация.	Объяснять понятия диалектизм, украинизм. Уметь выделять особенности кубанского говора.
6	Реки Краснодарского края	1	06-12.10		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Объяснять понятия уклад, обряд, традиция, джигитовка.Рассказывать о казачьих традициях и вере. Выделять общее и особенное в жизни черноморцев и линейцев.
7	Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники.	1	13-19.10		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	
Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.						
8	Богатство почв растительного мира Кубани.	1	20-26.10		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Объяснять понятия хата, курень, красный угол, подворье. Описывать поселения и жилища черноморских казаков. Выделять элементы усадьбы
ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ 31.10—07.11						
9	Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края.	1	09.11-15.11			
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)						
10	Физико-географический портрет кубанского регион	1	16-22.11		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Знать основные продукты питания кубанских казаков. Рассказывать о блюдах традиционной кубанской кухни.

Раздел II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в (12ч)

11	Переселение казаков –некрасовцев на Кубань	1	23-29.11		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Объяснять понятия <i>обычное право, батог, богохульство, святотатство</i> . Рассказывать о демократических порядках в обществе некрасовцев и «Заветах Игната». Называть основные виды хозяйственной деятельности.
12	Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1	30.11-06.12		мультимедийное оборудование,презентация	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места профивания
13	Внешнеполитические задачи России и Кубани в начале XVIII в.	1	07-13.12			
14	Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1	14-02.12			
15	Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир.	1	21-27.12		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Называть имена кубанцев-героев Отечественной войны 1812года
16	Присоединение Крыма и Прикубанья к России.	1	28.12-10.01		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Называть имена декабристов и их роль в защите и освоении края
17	А.В.Суворов на Кубани	1	11-17.01		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Рассказывать об обстановке на Северо-Западном Кавказе планах присоединения Закубанья к России и строительстве русских укреплений на территории адыгов.
18	Образование Черноморского казачьего войска	1	18-24.01		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	
19	Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории.	1	25-31.01		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Давать оценку действиям России на Кавказе, объяснять понятия мухаджирство, эмиссары
20	Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	01-07.02		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Определять место кубанской темы в творчестве русских писателей.
21	Основание Екатеринодара.	1	08-14.02		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	
22	Социальные выступления адыгов и казаков	1	15-21.02		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Объяснять понятия колонизация, посаженная плата. Называть факты, тормозившие свободную колонизацию Прикубанья.
23	Страницы истории Кубани в XVIIIв.	1	22-28.02		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Рассказывать о развитии предпринимательства в сельском хозяйстве, называть отрасли с/х производства.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6Ч)

24	Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	01-14.03		компьютер, мультимедийное оборудование,презентация	Оценивать вклад кубанцев в дело освобождения народов Балканского полуострова от турецкого ига.
----	--	---	----------	--	--	--

25	Лексика кубанских говоров.	1	15-28.03		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	Характеризовать деятельность участников народнического движения в Кубанской области и Черномории
26	Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества.	1	29-04.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	Раскрывать значение понятий мова, очерк, эпистолярное наследие. Оценивать вклад русских писателей в дело становления и развития литературы Кубани.
27	Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1	05-11.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	Рассказывать о жизни и творчестве кубанских писателей второй половины XIX в.
28	Кубань XVIII в. В записках путешественников, трудах учёных, в документах.	1	12-18.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	Называть основные этапы становления образования на Кубани. Рассказывать о роли и деятельности кубанских просветителей в развитии культуры. Определять значение культурологов в становлении адыгской профес. культуры
29	У истоков литературы Кубани.	1	19-25.04		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

30	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.».	1	26.04-02.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	Рассказывать о достижениях кубанских художников, архитекторов, скульпторов
----	---	---	-------------	--	---	--

Духовные истоки Кубани (4 часа)

31	Монастыри как центры духовной культуры		03.05-09.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	Уметь распознавать казачьи монастыри. Знакомство с святоотеческой православной культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.
32	Социальное служение и просветительская деятельность церкви		10-16.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
33	Воинская культура казачества как «православного рыцарства»		17-23.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.
34	Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский		24-25.05		компьютер, мультимедийное оборудование, презентация	Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковноприходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

ИТОГО:		34				
--------	--	-----------	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование по кубановедению

9 класс. (34 часа) 2023-2024 уч.г.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения (даты по неделям)		Дом. задание Оборудование урока
			план понед	факт	
Введение.		1			
1	История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVII-XIXвв.	1	1-6.09		стр.5-7, кроссворд «Толерантность» М/медийная установка
Раздел I. Кубань в первой половине XIXв.					
Тема 1. Освоение кубанских степей					
2	Освоение кубанских степей	1	7-13.09		§1,стр.8-12, кроссворд «Геополитика» М/медийная установка, карта
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.					
3	Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	19-20.09		§2,стр.13-16, кроссворд «Природные ресурсы» М/медийная установка
Тема 3. Декабристы на Кубани					
4	Декабристы на Кубани	1	21-27.09		§3,стр.17-18, вопр.3 письменно М/медийная установка, карта
Тема 4. Зарево Кавказской войны					
5	Зарево Кавказской войны		28.09-4.10		
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье					
6.	Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	1	5-11.10		§4,стр.20-24, вопр.3 письменно М/медийная установка,таблица
Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIXв. Развитие образования. Искусство и архитектура					
7.	Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIXв.	1	12-18.10		§5,стр.25-27, вопр.2 письменно М/медийная установка, карта

8.	Образования. Развитие искусства и архитектура	1	19-25.10		§6,стр.28-34, кроссворд «Культура» М/медийная установка
Раздел II. Кубань во второй половине XIXв.					
9.	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	01.11-8.11		§7,стр.35-36, кроссворд «Многовластие» М/медийная установка, карта
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне					
10	Участие кубанцев в Крымской войне	1	9-15.11		§7,стр.37-41, задание 2 (стр.41) таблица М/медийная установка, таблица
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ					
11.	Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	16-22.11		§9,стр.46-49, кроссворд «Расказачивание» М/медийная установка, карта
12.	Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы.	1	23-29.11		§11,стр.54-58, вопрос 1,3(ст.58) письменно М/медийная установка, таблица
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани					
13.	Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	1	30.11-6.12		§10,стр.50-53,кроссворд «Культура» М/медийная установка
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность					
14.	Земля и люди: земельные отношения.	1	7-13.12		§13,стр.64-67, вопр.2,4(стр.67) письменно М/медийная установка, карта
15	Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	14-20.12		§14,стр.68-71, кроссворд «Освобождение» М/медийная установка
16.	Становление кубанской промышленности.	1	21-27.12		§15,стр.72-74, кроссворд «Культура» М/медийная установка
Тема 12. На помощь славянским братьям					
17.	На помощь славянским братьям.	1	10-16.01		§16,стр.75-77, вопрос 2(стр77) письменно М/медийная установка
Тема 13. Общественно-политическая жизнь					
18.	Общественно-политическая жизнь.	1	17-23.01		§17,стр.78-81,кроссворд «Культура» М/медийная установка, карта
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIXв. Образование и культура в условиях реформирования общества					
19.	Развитие традиционной культуры во второй половине XIXв.	1	24-30.01		§18,стр.83-86, кроссворд «Реформы» М/медийная установка

20.	Образование и культура в условиях реформирования общества.	1	31.01 – 6.02		§19,стр.87-90,кроссворд «Культура» М/медийная установка
Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани					
21.	Русские писатели первой половины XIXв. о Кубани	1	7-13.02		§20,стр.91-95,вопрос 2(стр95) письменно М/медийная установка
22.	Русские писатели первой половины XIXв. о Кубани. Становление литературы Кубани	1	14- 20.02		§21,стр.96-99, кроссворд «Культура» М/медийная установка
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIXв. Развитие литературы Кубани					
23.	Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIXв.	1	21-27.02		§22,стр.100-1104,кроссворд «Перестройка» М/медийная установка
24.	Развитие литературы Кубани.	1	28-04.03		§23,стр.105-109, кроссворд «Культура» М/медийная установка
Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913гг					
Тема 17. Социально-экономическое развитие					
25.	Социально-экономическое развитие.	1	7-13.03		§24,стр.111-114, кроссворд «Гармонизация» М/медийная установка
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности					
26.	Сельское хозяйство и торговля.		14-27.03		§26,стр.120-125, кроссворд по вариантам «Животноводство»/ «Растениеводство»
27.	Развитие промышленности.		28.03 - 3.04		§25,стр.115-119, кроссворд «Промышленность» М/медийная установка
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение					
28.	Общественная ситуация и революционное движение		4-10.04		§27,стр.126-128, кроссворд «Курорты» М/медийная установка
Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIXв. – начале XXв.					
29	Культурное пространство Кубани в начале XXв.		11-17.04		
Итоговое повторение, проектная деятельность.		1			
30.	Основные события Кубани в XIX - начале XXв.	1	18-24.04		стр.131-133, вопросы стр.129
Духовные истоки Кубани (4часа)					

31	Христианские мотивы в культуре		25.04 - 1.05	Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности...
32	Духовные основы художественной культуры казачества		2 - 15.05	Храмы нашего города. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора.
33	Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.		16-22.05	Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Н.Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов.
34	«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.		23-25.05	Меценатство и благотворительность. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.
ИТОГО:		34		