

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №15 г. Ейска
им. Героя Советского Союза С.Д. Малого
МО Ейский район
Г.А. Дорохов
«13» марта 2023 г.



Положение о диагностике и мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей педагогов

1. Основные положения.

1.1. Настоящее Положение о диагностике и мониторинге профессиональных дефицитов и потребностей педагогов (далее по тексту Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №15 имени Героя Советского Союза С.Д.Малого г.Ейска МО Ейский район (далее по тексту Школа) регулирует порядок определения уровня и выявления дефицитов и профессиональных потребностей педагогов на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства, в соответствии с проф. стандартом.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с распоряжением министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

1.3. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

2. Цели, задачи, актуальность.

2.1. Цель: определение уровня и выявление дефицитов и профессиональных потребностей педагогов в соответствии с проф. стандартом для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

2.2. Задачи:

- диагностирование уровня профессиональных компетенций каждого педагога;
- изучение, обобщение и систематизирование затруднений и успехов педагогов для коррекции методической работы;
- составление методических рекомендаций по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов;

- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагогов (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);
- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий;

2.3. Актуальность: значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности в свете изменений, происходящих в современной системе образования. Постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств педагогов при сохранении лучших традиций в области обучения, воспитания и развития детей.

3. Содержание.

3.1. Основными требованиями к проведению мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей являются следующие условия:

- мониторинг направлен на выявление общих тенденций в формировании профессиональных компетенций педагогов;
- оценка уровня сформированности компетенций проводится путем сопоставления полученных результатов с нормативными требованиями на основании профессионального стандарта «Педагог»;
- мониторинг проводится не только для выявления актуального уровня, но и для определения возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций; – мониторинг должен опираться на самоанализ, самодиагностику для создания мотивации к самообразованию.

3.2. В основу мониторинга положены следующие принципы:

- непрерывность (целостная, динамически развивающаяся система, в которой происходят структурно-функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер).
- научность (процесс строится по основным закономерностям).

3.3. В состав профессиональной компетентности учителя входят определенные виды компетенций (индикаторы):

- методическая компетенция, определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;
- технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности учителя занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей

деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

– проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

– ИКТ-компетенция, включающая готовность учителя к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

– коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность учителя осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Анализ выделенных индикаторов позволяет описать качественные характеристики уровней сформированности метапредметных компетенций:

– первый уровень (критический) - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания не системны и отрывочны; не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению; не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность; учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

– второй уровень (пороговый) педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения; педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся для достижения образовательных результатов; владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

– третий уровень (допустимый) педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения; основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов; проектирует образовательную деятельность с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

– четвертый уровень (оптимальный) сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования; педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований, находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики; используемые в практике элементы методической системы, технологические средства обучения (включая ИКТ) соподчинены и выстроены в системной логике; применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества объекта.

3.5. Уровень сформированности метапредметных компетенций, определяется на основании оценки степени выраженности совокупности обозначенных выше взаимосвязанных знаний и умений в составе каждой компетенции, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя, где:

- 3 балла - умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;
- 2 балла - умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;
- 1 балл - умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;
- 0 баллов - умение не проявляется, отсутствует.

3.6. По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

- от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;
- от 25 до 35 б. - допустимый уровень;
- от 15 до 24б. - пороговый уровень;
- от 0 до 14 б. - критический уровень.

3.7. Оценивание уровня сформированности метапредметных компетенций начинается с заполнения педагогом оценочных листов. Использование оценочных листов позволяет актуализировать имеющиеся знания и умения в рамках определенной компетенции, а также оказать помощь педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

3.8. Сводная информация по опросным листам педагогов анализируется методическим объединением для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.

3.9. Опросные листы могут использоваться педагогами для проведения самоанализа своей профессиональной деятельности с целью дальнейшей корректировки индивидуального Образовательного маршрута в межаттестационный период.

3.10. Результатом мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов можно считать актуализацию необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

4. Локальный акт действует до отмены его действия или замены новым.

**Выявление профессиональных компетенций учителей начальных классов
общеобразовательных организаций в сфере обучения**

№п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение				
2	Обладаю навыками, необходимыми для участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации				
3	Умею проводить и систематически осуществляю анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
4	Владею методами объективной оценки успехов и возможностей обучающихся, учитывающих неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек				
5	Умею организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
6	Владею приёмами формирования мотивации к обучению				
7	Умею реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы				
8	Умею ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания				
9	Умею разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
10	Умею использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
11	Умею во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования				
12	Умею работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных				
13	Умею организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе				
14	Умею адекватно использовать (с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики) средства цифровых коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) для общения с родителями (законными представителями) обучающихся				
15	Умею включать в образовательную деятельность использование цифровых средств коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы)				

16	Умею использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей				
17	Умею использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации				
18	Умею избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющие проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)				
19	Владею методами подготовки и проведения мероприятий учебного, развивающего, просветительского, воспитательного характера с использованием видеосервисов. Умею управлять видеоконференцией, использовать соответствующее персональное оборудование в системе ресурсов цифровой образовательной среды				
20	Умею организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				
21	Знаю преподаваемый предмет (предметы) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы				
22	Знаю основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (теорию поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), теорию проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов и др.), теорию учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.), концепцию развивающего обучения (Л. В. Занков) и др.)				
23	Знаю содержание федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ				
24	Знаю дидактические основы построения учебного процесса на уровне начального общего образования				
25	Знаю особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования				

Выявление профессиональных компетенций учителей общеобразовательных организаций, преподающих на уровне основного и среднего общего образования, в сфере обучения

№п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Владею приёмами формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира				
2	Умею определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития				
3	Умею определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающегося				
4	Умею планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование				
5	Умею применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения				
6	Умею совместно с обучающимися использовать иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения				
7	Умею организовывать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др				
8	Умею формировать общие навыки, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в учебной деятельности, в том числе у обучающихся с ОВЗ				
9	Умею формировать навыки в сфере информационной безопасности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся				
10	Умею формировать навыки, связанные с использованием ИКТ, в познавательной и творческой деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями				
11	Умею формировать навыки, связанные с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды по предметам обучения, в том числе у детей с ОВЗ				
12	Умею избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения				
13	Регулярно применяю цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, тиражирую свой педагогический опыт с помощью цифровых сервисов				
14	Применяю современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы				
15	Провожу учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения				
16	Умею планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой				
17	Умею разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать её выполнение				
18	Умею организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую				
19	Умею разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с				

	практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности				
20	Умею осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе				
21	Умею использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)				
22	Умею использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования				
23	Владею основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием				
24	Владею методами убеждения, аргументации своей позиции				
25	Умею устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками				
26	Владею технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения				
27	Умею работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных				
28	Умею организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе				
29	Умею адекватно использовать (с соблюдением норм информационной безопасности и профессиональной этики) средства цифровых коммуникаций (мессенджеры, электронную почту, социальные сети, группы, блоги, видеосервисы) для общения с родителями (законными представителями) обучающихся				
30	Умею использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей				
31	Умею применять электронные образовательные ресурсы и цифровые технологии в учебно-воспитательном процессе				
32	Умею вести электронные формы документации				
33	Умею использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, в том числе для детей с ОВЗ				
34	Умею комплексно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации)				
35	Знаю основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)				
36	Знаю программы и учебники по преподаваемому предмету				
37	Знаю теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности				

38	Знаю современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся				
39	Знаю методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения				
40	Знаю основы экологии, экономики, социологии				
41	Знаю правила внутреннего распорядка образовательной организации				
42	Знаю правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды				
43	Знаю требования к информационной образовательной среде, установленные ФГОС для основного и среднего общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ				
44	Знаю перечень средств цифровых коммуникаций, рекомендованных для использования в образовательном процессе				
45	Знаю правовые нормы информационной безопасности для детей				
46	Знаю ресурсы информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся				
47	Знаю ресурсы и сервисы информационной образовательной среды по предмету обучения, в том числе для детей с ОВЗ				
48	Знаю требования к информационной образовательной среде, установленные СанПиН, в том числе для обучающихся с ОВЗ				
49	Знаю регламенты применения форм электронного обучения и обучения на основе дистанционных технологий				
50	Знаю о новых цифровых технологиях, ресурсах и методах, позволяющих проводить развивающую работу с детьми на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование)				

Выявление профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в сфере воспитания обучающихся

№п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Владею приёмами регуляции поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
2	Владею современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, использую их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
3	Умею ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
4	Умею инициировать принятие обучающимися четких правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации				
5	Умею проектировать и реализовывать программу воспитания				
6	Умею реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
7	Умею проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
8	Умею оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления				
9	Участвую в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
10	Владею приёмами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
11	Владею приёмами формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				
12	Умею использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, умею оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
13	Умею строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
14	Умею общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их				
15	Умею создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				
16	Умею управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность				
17	Умею анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
18	Умею защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
19	Умею находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися				
20	Владею методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
21	Умею сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач				
22	Знаю основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				

23	Знаю историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
24	Знаю основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
25	Знаю основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики				
26	Имею научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				
27	Знаю основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
28	Знаю нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)				

Выявление профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в сфере развивающей деятельности

№п/п	Показатель	0	1	2	3
1	Умею выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития				
2	Умею оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе				
3	Умею применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
4	Умею осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью				
5	Умею оказывать адресную помощь обучающимся				
6	Умею взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
7	Умею разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка				
8	Умею осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу				
9	Владею приёмами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
10	Умею формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				
11	Владею приёмами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
12	Имею профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				
13	Использую в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
14	Осуществляю (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ				
15	Понимаю документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
16	Умею составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
17	Умею разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				

18	Владею стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				
19	Умею оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик				
20	Умею формировать детско-взрослые сообщества				
21	Знаю педагогические закономерности организации образовательного процесса				
22	Знаю законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				
23	Знаю теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
24	Знаю закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
25	Знаю основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
26	Знаю основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей				