

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №15 города Ейска муниципального образования
Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 31.08 2023 года протокол №1
председатель педсовета
Г.А. Дорохов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Русский язык и культура речи»

Уровень обучения(класс) основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 34

Уровень: базовый

Учителя: Джангалиева Г.Е.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.№1897) на основе программы по русскому языку. 5-9 классы. Базовый уровень. Т.А.Ладыженская.-М.: Просвещение, 2016

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение изученного в V-VI классах - 3 ч.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Фонетика и орфография. Морфология и орфография.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие. 10 + 1

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Правильное построение предложений с причастным оборотом. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Культура речи. Правильное употребление причастий. Обобщающее повторение изученного. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Сжатое изложение. Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме "Причастие"

Деепричастие. 4 + 1

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот и знаки препинания при причастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Культура речи. Правильное употребление деепричастий. Сочинение.

Наречие. 9 ч. +1

Наречие как часть речи. Наречия в тексте. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Одна и две Н в наречиях. Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах наречий. Буквы О и А в суффиксах наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Культура речи. Правильное употребление наречий. Обобщающее повторение изученного. Контрольное тестирование.

Служебные части речи. 4 ч.

Анализ контрольного тестирования. Слитное и раздельное написание предлогов. Правильное употребление предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов и омонимичных с ними слов. Правильное употребление союзов. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ. Правильное употребление частиц.

Повторение. 1 ч.

Обобщающее повторение изученного в V-VI классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо

связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

• В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы примерной программы.	Кол-во часов	к/р	р/р
1.	Повторение изученного в V-VI классах.	3 ч.		
2.	Причастие.	10	1	
3.	Деепричастие.	4		1
4.	Наречие.	9 ч.	1	
5.	Служебные части речи.	4 ч.		
6.	Повторение.	1 ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
Повторение изученного в V-VI классах.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Повторение разделов русского языка. Основные синтаксические понятия. Порядок синтаксического разбора предложения.	Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический разбор, соблюдать правильную интонацию в речи.
	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Повторение разделов русского языка. Порядок пунктуационного разбора.	Объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила. Выполнять пунктуационный разбор.
	Фонетика и орфография.	Фонетический разбор слов. Орфограммы-буквы.	Знать понятия: фонетика, орфография; различия между гласными и согласными звуками. Уметь производить фонетический разбор слова.
	Морфология и орфография.	Морфологические признаки частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное.	Выполнять практические упражнения, работая в микрогруппах. Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии. Выполнять морфологический разбор частей речи.

<p>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.</p>	<p>Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Правильное построение предложений с причастным оборотом.</p>	<p>Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Знаки препинания при нем.</p>	<p>Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота. Выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.</p>
	<p>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.</p>	<p>Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её.</p>
	<p>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.</p>	<p>Образование и написание страдательных причастий настоящего времени.</p>	<p>Образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её.</p>
	<p>Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p>	<p>Условия выбора гласной перед Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Различие в написании кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных</p>	<p>Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста.</p>
	<p>Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>		<p>Знать правила написания орфограммы. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера. Создавать м/м презентации и работать с ними. Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них</p>
	<p>Одна буква Н в отглагольных</p>		<p>Знать правила написания орфограммы. Выполнять</p>

	прилагательных.		практические задания тренировочного и проверочного характера
	Культура речи. Правильное употребление причастий. Обобщающее повторение изученного.	Контрольные вопросы и задания.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Подбирают собственные примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Пишут контрольный диктант
	Анализ диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правила написания не с причастиями.	Усваивают правило. Учатся производить синтаксический разбор предложения; составлять в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполнять комментируемое письмо.
	Р/Р Сжатое изложение.	Сжатое изложение.	Пишут изложение.
	Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Условия выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правила. Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо).
	Повторение по теме "Причастие"	Контрольные вопросы и задания.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм.
Деепричастие.	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот и знаки препинания при причастном обороте.	Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Правило написания не с деепричастием. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль деепричастий в предложении	Опознают деепричастия как самостоятельную часть речи. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений.
	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Усваивают правило написания НЕ с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

	<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Культура речи. Правильное употребление деепричастий.</p>	<p>Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласная перед –в, –вши.</p>	<p>Опознают деепричастия несовершенного вида. Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.</p>
	Р/Р Сочинение.	Сочинение.	Пишут сочинение
Наречие.	<p>Наречие как часть речи. Наречия в тексте</p>	<p>Общее грамматическое значение наречия, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.</p>
	<p>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.</p>	<p>Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е.</p>	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщённого характера.</p>
	<p>Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.</p>	<p>Условия выбора на письме буквы е в приставке не- и буквы и в приставке ни-.</p>	<p>Усваивают правило написания букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний <i>не</i> или <i>ни</i> на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.</p>
	<p>Одна и две Н в наречиях.</p>	<p>Условия выбора одной и двух букв н в наречиях на –о и –е.</p>	<p>Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь</p>

		усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе <i>н</i> или <i>ни</i> . Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторяют пунктуацию.	
Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах наречий.	Условия выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило. Тренируются на материале упражнений.	
Буквы О и А в суффиксах наречий.	Условия выбора гласных о или а на конце наречий	Усваивают правило написания букв <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний букв <i>о</i> или <i>а</i> с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	
Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Условие выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера.	
Культура речи. Правильное употребление наречий. Обобщающее повторение изученного.	Обобщение по теме "Наречие".	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных в теме «Наречие». Составляют таблицу.	
Контрольное тестирование.	Тестирование.	Пишут тест.	
Служебные части речи.	Анализ контрольного тестирования. Слитное и раздельное написание предлогов. Правильное употребление предлогов.	Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлог как способ выражения различных смысловых отношений.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги.
	Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов и	Союз как часть речи. Роль союза в предложении и тексте.	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные

	омонимичных с ними слов. Правильное употребление союзов.		предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	Отличие частиц от знаменательных частей речи и других служебных частей речи. Роль частиц в предложении и образовании форм глагольных наклонений. Понятие об отрицательных частицах не и ни.	Отличать частицы от других неизменяемых частей речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ. Правильное употребление частиц.	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
Повторение.	Обобщающее повторение изученного в V-VI классах.	Обобщение по темам.	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		
	Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы/ Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений, М.: Просвещение, 2011. Ладыженская Т. А., Баранов М.Т., Тростенцова. Русский язык. Учебник для 7 класса в 2-х ч. – М.	1
2. Печатные пособия		
	Комплект словарей	1
3. Технические средства обучения (средства ИКТ, цифровые образовательные ресурсы)		
	Акустическая система Сетевой фильтр Принтер Универсальный портативный компьютер	1
4. Экранно-звуковые пособия		
	Универсальное мультимедийное пособие по русскому	1

	языку. 7 класс. К учебнику Ладыженской Т.А.	
5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных.- Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер). Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012. Сергеева Е.М.. тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2011 Сычева Г.Н. Сборник диктантов для 5-9 классов. - Ростов н/Д: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2010. Шклярова Т.В. Сборник упражнений по русскому языку для 7 класса. – М.: ООО «Грамотей», 2010	1
6. Демонстрационные пособия		
	Таблицы по темам уроков	1

«Согласовано»

Протокол заседания МО учителей
русского языка и литературы
№1 от _28.08 2023_
Руководитель МО
/Джангалиева Г.Е../

«Согласовано»

Зам.директора по УВР
/Федюшкина Ю.Н../
29.08.2023г.