

Рецензия
на материалы авторской программы
курса внеурочной деятельности по английскому языку
«Занимательный английский»
учителя английского языка МБОУ СОШ №15
им. Героя Советского Союза С.Д. Малого г. Ейска
Тихоновой Ольги Владимировны

Рецензируемая авторская программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе. Программа рассчитана на 2 года реализации (всего - 68 часов; по 1 часу в неделю в 3 и 4 классах).

Количество страниц – 24.

Цель программы - создание условий для интеллектуального развития ребенка, формирование его коммуникативных, социальных навыков посредством внедрения современных образовательных технологий при изучении английского языка.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что позволяет применить полученные знания на практике и реализовать творческий потенциал личности ребёнка. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс.

Новизна данной программы заключается в применении во внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов, платформ, сервисов, сайтов и конструкторов: Lecta, Российская электронная школа, Kahoot Online, Replica, Learning Apps, Google Maps и др. На заключительном уроке по каждой изученной теме автор предлагает в качестве подведения итогов использовать реальные или виртуальные англо – прогулки: «Мой фотоальбом», «В магазине», «В зоопарке», «Город мечты», «Я - сказочник», «На почте», «Сувениры Великобритании» и т.д. Ученики погружаются в 3D-локацию по теме, им необходимо выполнить задание, используя изученную лексику и шаблоны. На занятиях используется станция «Алиса», с ней новая лексика усваивается эффективнее.

Программное содержание курса «Занимательный английский» обеспечивает развитие интеллектуальных умений, креативных способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ученику проявить себя, преодолеть языковой барьер. Занятия представляют собой живое общение, максимально приближенное к реальному иноязычному.

Основной формой проведения занятий является игра. Игра позволяет использовать возможности данного возраста для достижения целей курса. В игре формируется речевое поведение учеников, а также развивается память и мышление детей, идет приобщение к иноязычной культуре. Кроме традиционных форм проведения занятий автор использует: уроки –

путешествия, онлайн – экскурсии, квесты, викторины, КВН, защита творческих работ и проектов.

Рецензируемые материалы курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» учителя английского языка Тихоновой Ольги Владимировны успешно апробированы на базе МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза С.Д. Малого г. Ейска, представлены в рамках заседания районного методического объединения учителей английского языка и рекомендованы для использования в работе ОО Ейского района.

Рецензент:
специалист учебно-методического отдела
МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»

А.Н. Даньшина А.Н. Даньшина

Подпись удостоверяю

Директор

МКУ «Информационно - методический центр
системы образования Ейского района»



М.А. Вдовченко

07.11.2023 г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
города Ейска муниципального образования Ейский район*

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза
С.Д. Малого г. Ейска МО Ейский район
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Дорохов Г.А.



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский»

Уровень образования: начальное общее, 3-4 класс

Количество часов: 68, 1 час в неделю

Автор-составитель: учитель английского языка Тихонова О.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учетом ООП НОО МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза С.Д.
Малого г. Ейска МО Ейский район

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку для 3-4 классов составлена учителем английского языка Тихоновой О.В. в соответствии с ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения начального и основного общего образования, а также санитарно-гигиенических норм для детей соответствующих возрастных групп (СанПиН). Программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательных организациях начального общего образования, адресована обучающимся 3-4 классов.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования преподавание иностранного языка является обязательным со второго класса.

Изучение иностранных языков является актуальным вопросом образования в настоящее время. Необходимость знания иностранного языка в современности бесспорна, а внеурочная деятельность даёт возможность включить школьника в реальную языковую коммуникацию, позволяет понять иноязычную культуру. Это отражается в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Социальный заказ общества оказывает влияние на основные направления реформирования школьного языкового образования.

Программа «Занимательный английский» имеет обще-интеллектуальную направленность. Педагогическая целесообразность курса внеурочной деятельности обусловлена необходимостью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков учащихся начальной школы. Особенностью курса занятий является использование цифровых образовательных ресурсов. После первого года обучения школьники знают алфавит, имеют определенный словарный запас, умеют строить простые предложения. Также современные школьники к этому возрасту умеют пользоваться интернетом, телефоном, компьютером. Детям интересны интерактивные задания, что позволяет развивать коммуникативные способности по средствам цифровых образовательных ресурсов.

Отбор тематики материала на внеурочных занятиях осуществляется исходя из реальных интересов и потребностей современного школьника, учитываются психологические и возрастные особенности.

Цель программы заключается в создании условий для интеллектуального развития ребенка, формирование его коммуникативных, социальных навыков, развитии личности ребенка, его мышления, внимания, памяти.

Задачами программы являются:

- развитие коммуникативной культуры учащихся, расширение кругозора;
- изучение и систематизация элементарных языковых знаний;
- формирование универсальных умений и навыков;

- привить обучаемому навыки работы с современными технологиями, что способствует его адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач;

- формирование представления о культурном пространстве англоговорящих стран;

- способствовать воспитанию таких качеств личности, как умение работать в группах, уважение к себе и другим;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- формирование навыков самостоятельной работы;

- развитие творческих и креативных способностей;

- способствовать социализации учащихся;

- создать условия для формирования навыков работы с компьютером, цифровыми технологиями;

- развитие мотивации к изучению языка.

Новизна данной программы заключается в использовании во внеурочной деятельности цифровых образовательных ресурсов. Как показывает практика работы в школе, информация, воспринятая зрительно, лучше запоминается учениками. Использование на занятиях цифровых образовательных ресурсов делает реальным для учащихся получение качественного образования, соответствующего современным запросам. Изучение иностранных языков с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у обучающихся. Новизна также определяется новым методом заключительного урока по изученной теме. В качестве подведения итогов по теме используется Англо - прогулка. Это может быть реальная или виртуальная прогулка. Ученики погружаются в 3D-локацию по теме, где им необходимо выполнить задание, используя изученную лексику и шаблоны для речи. Также на занятиях используется станция «Алиса», с ней новая лексика вводится с огромным интересом. Новый метод в преподавании курса – общение с ботом и аватаром посредством сообщений.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что позволяет удовлетворить потребности учеников в дополнительном языковом материале, применить полученные знания на практике, позволяет реализовать творческий потенциал личности ребёнка.

Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка помогает совершенствовать и оптимизировать учебный процесс и делать обучение более интересным. Мы дополняем и сочетаем традиционные методы преподавания с новыми методами, используемыми информационные технологии, применяем индивидуальный подход к каждому обучающемуся и развиваем их лингвистические способности, а также объективно оцениваем качество знаний каждого ребенка. При условии применения современных технологий процесс обучения становится более эффективным и личностно - ориентированным.

Курс «Занимательного английского языка» позволяет развивать коммуникативные способности младших школьников, что влияет и на развитие речи учащихся на родном языке; способствует развитию их познавательных

способностей; формированию обще-учебных умений учеников. Именно раннее обучение иностранного языка позволяет вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважению к культуре других стран, к толерантности, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Иностраный язык играет особую роль в развивающем плане.

Программа курса обеспечивает развитие интеллектуальных умений, креативных способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ученику проявить себя, преодолеть языковой барьер. Преимуществом данной программы является широкое использование цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранному языку. Занятия представляют собой живое общение, максимально приближенный к реальному иноязычному. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важную роль играет активность каждого ребенка.

Курс помогает научиться ученикам образно мыслить и говорить. Иностраный язык даёт возможность для становления креативной, интеллектуально развитой личности. Изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает положительное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речи. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и особенной способностью к овладению им, таким образом есть возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Практическая значимость.

Пройдя курс внеурочной деятельности ребёнок получит информацию о другой стране. Школьник учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и английского языка. Ученики усваивают звуки, слова, структуры в аутентичных речевых ситуациях. Дети научатся рассказывать на английском языке о себе, своей семье, школе, животных, друзьях, хобби, доме, о своей стране и странах изучаемого языка. На занятиях дети максимально вовлекаются в общение, в динамичную деятельность. Цифровые технологии позволяют окунуться в иноязычную среду с интересом и желанием. Использование новых информационных технологий позволяет разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для обучающихся. Они также позволяют сформировать у школьников системное мышление. Обучение с помощью цифровых образовательных ресурсов является практико-ориентируемым.

Методика проведения занятий предполагает использование информационных источников, содержащих графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленную на достижение образовательных и воспитательных задач учебного процесса. Электронные ресурсы выгодно отличаются от других средств обучения интерактивностью и мультимедийностью и помогают избежать быстрой утомляемости детей на уроке. На занятиях ученики добавляют уже к усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, работают с иноязычной устной и

письменной речью. Данная программа основывается на коммуникативной методике. С помощью коммуникативного метода развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе обучения и восприятия английской речи осваивается и грамматика.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. Коммуникативный метод является преобладающим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка. Данный метод даёт возможность овладеть элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

2. Наглядный метод подразумевает показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала на практике. На каждом занятии используются цифровые образовательные ресурсы.

Формы реализации программы:

- занятие;
- погружение в виртуальный мир;
- квест;
- урок – путешествие;
- онлайн - экскурсия;
- викторина;
- КВН;
- защита творческих работ и проектов;
- дискуссия.

Основной формой проведения занятий является игра. Игра - это основной способ достижения целей при обучении младших школьников. Игра позволяет использовать возможности данного возраста для достижения целей курса. В игре формируется речевое поведение учеников, а также развивается память и мышление детей, идет приобщение к иноязычной культуре.

На занятиях активно используются цифровые образовательные платформы, сервисы, сайты и конструкторы:

- Lecta
- Российская электронная школа
- Проект Н5Р
- Quizlet
- LearningApps.org.
- Kahoot Online
- Replica
- Test Pad
- Wordwall.net
- Сайт «City and Guilds»
- Learning Apps
- Станция «Алиса»
- Google Maps

Условия реализации программы и материально-техническое обеспечение.

Реализация программы происходит 1 раз в неделю.

3 класс – 1 год, 34 часа в год, 4 класс – 1 год, 34 часа в год. Всего 68 часов.

Образовательная программа будет реализована при условии создания комфортной развивающей среды:

- обеспечение высокого качества образования, его доступность, открытость для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантия охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфорт по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Для успешной реализации программы необходимы:

- интерактивная доска

- компьютерное оборудование с возможностью воспроизведением аудио и выходом в интернет, с установленной станцией «Алиса»

- учебно-наглядные пособия, таблицы, плакаты, игрушки, игры, видеоматериалы

- классная доска с приспособлением для крепления картинок, плакатов

Для реализации программы учителем разработан иллюстративно-наглядный материал, презентации и методические пособия, включающие поурочное планирование, видео и аудиоматериалы. Учителем разработан раздаточный материал по темам, интерактивные задания, англо-прогулки, кроссворды, квесты.

2. Планируемые результаты.

Освоение программы курса внеурочной деятельности позволит достичь личностных, предметных, метапредметных результатов.

Личностные результаты - это система ценностных отношений ученика к себе, к другим учащимся, к учебному процессу и его результату.

Личностными результатами освоения курса являются:

- формирование гражданской ответственности личности;

- формирование толерантности;

- формирование ответственного отношения к учению;

- мотивация и познавательный интерес к изучению английского языка;

- формирование гуманного отношения к природе, животным и людям;

- воспитание бережного отношения к своему здоровью и безопасного здорового образа жизни;

- развитие навыков самостоятельной работы;

- развитие навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами;

- уважение семейных ценностей.

Метапредметными результатами являются:

- умение создавать и защищать проекты;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника,
- формирование универсальных учебных действий;
- умения формулировать выводы, обрабатывать информацию;
- формирование умения планировать, оценивать учебные действия определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение самостоятельно находить запрашиваемую информацию, пользоваться различными источниками;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей школьников.

В процессе освоения курса будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

Выпускник 3-го класса научится:

Говорение

Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая норма речевого этикета
Составлять небольшое описание предмета, персонажа.
Рассказывать о себе, своей семье, своем хобби, о доме.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе непосредственного общения и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, и понимать основное содержание небольших рассказов, сказок.

Чтение

Читать:

Вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
Про себя и понимать содержание небольшого текста, содержащие изученный языковой материал.
Читать про себя и находить в тексте запрашиваемую информацию.

Письмо

Владеть:

Техникой письма. Составлять небольшие тексты с опорой на образец.
Умением выписывать из текста слова и словосочетания;

Уметь:

Делать по образцу подписи к рисункам, фотографиям.
Писать поздравительные открытки.
В письменной форме кратко отвечать на вопросы тексту.

Выпускник 4-го класса научится:

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

Диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него);

Диалог- побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

Основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение:

Читать:

Вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо:

Владеть:

Умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества успеваемости школьников по предмету «Английский язык».

2. Активное участие обучающихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях по предмету, умение участвовать в англо-прогулках, выполнять интерактивные задания.

3. Удовлетворенность обучающихся и родителей преподаванием курса.

4. Научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, о животных, о странах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

5. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

6. Догадываться о значении незнакомых слов

Эффективность и результативность данного курса внеурочной деятельности зависит от соблюдения некоторых условий. Добровольное участие и желание проявить себя; сочетание индивидуальной, групповой и

коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; новизна содержания, форм и методов работы; тщательная подготовка мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение учеников с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком. Сочетание работы с использованием цифровых образовательных ресурсов и здоровье-сберегающих технологий также необходимо.

3. Содержание курса.

3 класс

Раздел 1. «Моя счастливая семья» 4 часа

Представь себя. Развитие диалогических навыков.

Члены моей семьи. Введение лексики с помощью станции «Алиса».

Все профессии важны. Развитие навыков монологической речи с помощью сервиса Lesta.

Добро пожаловать ко мне в гости. Англо – прогулка «Мой фотоальбом»

Раздел 2. «Моё хобби» 2 часа

Я умею и могу. Развитие навыков письма с помощью квеста.

Мир увлечений. Развитие навыков аудирования с помощью аватара.

Раздел 3. «Что за зверь» 3 часа

Лесная поляна. Введение новых лексических единиц со станцией «Алиса».

Волшебная ферма. Развитие навыков чтения статей из английских журналов про животных.

Англо – прогулка «В зоопарке». Совершенствование навыков говорения.

Раздел 4. «Мой дом – моя крепость» 3 часа

Где ты живешь? Развитие навыков диалогической речи в виртуальном пространстве.

Моя комната. Интерактивный квест с ботом.

Любимое место в доме. Развитие навыков чтения в формате викторины.

Раздел 5. «Волшебная страна Британия» 5 часов

Путешествие по городам. Введение новой лексики с помощью сайта «City and Guilds».

Англо – прогулка «Лондон – город мечты». Развитие навыков говорения.

Климат Англии. Развитие навыков говорения с помощью Google Maps.

Интерактивная викторина «Культура страны». Развитие навыков диалогической речи.

Квест «Календарь английских праздников». Развитие навыков письменной речи.

Раздел 6. «Если хочешь быть здоров» 3 часа

Спорт. Введение лексических единиц со станцией «Алиса». Глаголы движения.

Интерактивный квест «Ты то, что ты ешь». Развитие навыков чтения.

Интерактивная игра «Правила здоровья». Активизация лексико-грамматического материала.

Раздел 7. «За покупками» 3 часа

В магазине. Развитие навыков диалогической речи – разговор с аватаром.

Сколько стоит эта вещь? Активизация лексико-грамматических навыков с помощью игр на сайте Wordwall.

Англо – прогулка «Мои покупки». Развитие навыков говорения.

Раздел 8. «Я люблю свою Родину» 3 часа

Моя страна – мой мир огромный. Введение новой лексики с помощью сайта «City and Guilds».

Интерактивный кроссворд. Символы великой страны. Развитие навыков чтения.

Англо – прогулка «Золотое кольцо». Развитие навыков говорения.

Раздел 9. «Мороз и солнце – день чудесный» 4 часа

Времена года. Введение новой лексики со станцией «Алиса».

Какая погода сегодня? Развитие навыков диалогической речи с помощью Google Maps.

Интерактивный квест «Север или юг?» Актуализация лексико-грамматических навыков.

Англо – прогулка ««12 месяцев». Развитие навыков говорения.

Раздел 10 «Путешествие в сказочный мир» 4 часа

Чтение сказок с аватаром «Золушка», «Теремок».

Меломаны с Skyeng «Спойем?» Развитие навыков аудирования.

Онлайн викторина Kahoot «В гостях у сказки». Развитие навыков поискового чтения.

Англо – прогулка «Я – сказочник». Развитие навыков письма.

4 класс

Раздел 1 «Радуга» 3 часа

Интерактивная игра «Раскрась весь мир». Совершенствование лексических навыков.

Мой виртуальный мир. Развитие навыков письма.

Англо-прогулка «Черно-белая реальность». Развитие навыков говорения.

Раздел 2 «Почтальон Печкин» 4 часа

Где работает Печкин? Введение лексики с помощью станции «Алиса»

Интерактивный кроссворд «Что в сумке у Печкина». Развитие навыков письма.

Виртуальная экскурсия «Почта Лондона». Активизация лексико – грамматических навыков с помощью сайта «City and Guilds».

Англо – прогулка «На почте». Развитие навыков говорения.

Раздел 3 «Моё имя» 4 часа

Интерактивный квест «Секрет моего имени». Развитие навыков чтения.

Виртуальный мир «Английские имена». Развитие навыков письма.

Викторина «Имена героев». Актуализация лексико-грамматических

навыков.

Интерактивный проект «Дай имя аватару». Развитие навыков говорения с помощью интерактивного аватара.

Раздел 4 «Английские традиции» 5 часов

Виртуальная экскурсия «Чаепитие в Англии». Развитие навыков аудирования.

Интерактивная викторина «История английского автобуса». Совершенствование навыков говорения.

Онлайн экскурсия «Улицы Лондона» с помощью приложения Google Maps. Актуализация лексико-грамматических навыков.

Игра – путешествие «Секреты Лондона». Развитие навыков аудирования.

Англо – прогулка «Сувениры Великобритании». Развитие навыков говорения.

Раздел 5 «Письмо Деду Морозу» 3 часа

Онлайн - экскурсия «Родина Деда Мороза» с помощью сайта «City and Guilds». Развитие навыков говорения.

Письмо аватару – Деду Морозу. Развитие навыков письма.

Интерактивное путешествие «А есть ли Дед Мороз в Англии?» с помощью сайта Wordwall.net.

Раздел 6 «Английские слова повсюду» 4 часа

Рекламные слоганы. Развитие навыков аудирования со станцией «Алиса».

Язык смс. Развитие навыков письма с помощью смс- переписки с аватаром.

Виртуальная экскурсия по городу «Вывески на английском». Развитие навыков чтения с помощью Google Maps.

Интерактивный квест «Назови-ка меня». Развитие навыков говорения.

Раздел 7 «Встречают по одежке» 4 часа

Что я ношу? Введение лексики со станцией «Алиса».

Интерактив «Одеваем аватара». Развитие навыков говорения.

Интерактивный квест «Я – дизайнер». Совершенствование навыков чтения и письма.

Англо-прогулка «В магазине одежды». Развитие навыков диалогической речи.

Раздел 8 «Наш второй дом» 4 часа

Моя школа. Введение лексики со станцией Алиса.

Интерактивная викторина «Что положить в портфель». Развитие навыков монологической речи с помощью сервиса Lesta.

Виртуальное погружение «Школа мечты». Развитие навыков письма.

Англо-прогулка «Школа Англии». Развитие навыков монологической речи.

Раздел 9 «Моё кафе» 3 часа

Еда. Введение лексики со станцией «Алиса»

В английском кафе. Развитие навыков чтения с помощью сервиса Kahoot.

Виртуальный мир «Нарисуй мечту». Развитие навыков письма с помощью сервиса Adobe Animate.

Формы контроля.

Система *осуществления контроля* не предполагает формального оценивания. Контроль проводится в игровой форме: квн, викторина, конкурсы, лексические игры, кроссворды, творческие задания, проекты, брошюры, их презентация и рефлексия своей деятельности. Обобщающим занятием по теме является англо-прогулка. Определение результативности программы проводится с помощью диагностики, естественно – педагогического наблюдения, выставки работ, защиты проектов. В конце каждого занятия также предполагается заполнение листа самоконтроля: «Что я узнал? Что у меня получилось? С чем возникли трудности?»

Тематическое планирование.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
3 класс				
Моя счастливая семья	4	Представь себя. Развитие диалогических навыков.	1	Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-знакомство. Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдения правильного
		Члены моей семьи. Введение лексики с помощью станции «Алиса».	1	
		Все профессии важны. Развитие навыков монологической речи с помощью сервиса Lecta.	1	
		Добро пожаловать ко мне в гости. Англо-прогулка «Мой фотоальбом».	1	

				ударения в словах и фразах. Научиться читать элементарны слова и предложения. Умение выполнять интерактивные задание, совершать англо – прогулку по теме
Моё хобби	2	Я умею и могу. Развитие навыков письма с помощью квеста.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений. Писать с опорой на образец новые слова.
		Мир увлечений. Развитие навыков аудирования с помощью аватара.	1	Воспринимать на слух речь созданного бота - аватара, понимать основное содержание. Умение выполнять интерактивные задания
Что за зверь	3	Лесная поляна. Введение новых лексических единиц со станцией «Алиса».	1	Умение работать с текстом,
		Волшебная ферма. Развитие навыков чтения	1	находить запрашиваему

		статей из английской журналов про животных.		ю информацию.
		Англо-прогулка «В зоопарке». Совершенствование навыков говорения.	1	Понимать и использовать в речи новые лексические единицы. Уметь составлять описание животного. Умение выполнять интерактивные задания
Мой дом – моя крепость	3	Где ты живешь? Развитие навыков диалогической речи в виртуальном пространстве.	1	Знание некоторых литературных персонажей
		Моя комната. Интерактивный квест с ботом.	1	детских произведений; знание
		Любимое место в доме. Развитие навыков чтения в формате викторины.	1	элементарных ном речевого и неречевого поведения. Умение выполнять интерактивные задания. Уметь описывать свой дом, свою комнату. Умение оперировать лексическими единицами по теме. Умение работать с текстом.
Волшебная страна Британи	5	Путешествие по городам. Введение новой лексики с помощью сайта «City and Guilds».	1	Владеть элементарным и навыками письма.

я		Англо– прогулка «Лондон – город мечты». Развитие навыков говорения.	1	Зрительное восприятие текста. Умение работать с интерактивным материалом. Участие в беседе. Воспринимать речь на слух. Составлять текст по аналогии. Участие в проектной деятельности. Приобщение к культурным ценностям другого народа.
		Климат Англии. Развитие навыков говорения с помощью Google Maps.	1	
		Интерактивная викторина «Культура страны». Развитие навыков диалогической речи.	1	
		Квест «Календарь английских праздников». Развитие навыков письменной речи.	1	
Если хочешь быть здоров	3	Спорт. Введение лексических единиц со станцией «Алиса». Глаголы движения.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений. Умение находить в тексте запрашиваемую информацию. Соблюдать интонацию в предложениях. Умение выполнять интерактивные задания.
		Интерактивный квест «Ты то, что ты ешь». Развитие навыков чтения.	1	
		Интерактивная игра «Правила здоровья». Активизация лексико-грамматического материала.	1	
Мои покупки	3	В магазине. Развитие навыков диалогической	1	Вести элементарный

		речи – разговор с аватаром. Сколько стоит эта вещь? Активизация лексико-грамматических навыков с помощью игр на сайте Wordwall.	1	этикетный диалог в ограниченном круге тишных ситуаций общения.
		Англо–прогулка «Мои покупки». Развитие навыков говорения.	1	Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка; соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Осуществление запроса информации. Использование в речи простых устойчивых словосочетаний. Умение выполнять интерактивные задания.
Я люблю свою Родину	3	Моя страна – мой мир огромный. Введение новой лексики с помощью сайта «City and Guilds».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматических явлений.
		Интерактивный кроссворд. Символы великой страны. Развитие навыков чтения.	1	Писать с опорой на образец новые слова.
		Англо – прогулка «Золотое кольцо». Развитие навыков говорения.	1	Приобщение к культурным

				ценностям. Работа с текстом. Участие в дискуссии. Умение выполнять интерактивные задания.
Мороз и солнце – день чудесны й	4	Времена года. Введение новой лексики со станцией «Алиса».	1	Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. Уметь на элементарном уровне рассказать о погоде, сезонах. Знание некоторых литературных персонажей детских произведений. Распознавание и употребление в речи лексических единиц и грамматически х явлений. Умение выполнять интерактивные задания.
		Какая погода сегодня? Развитие навыков диалогической речи с помощью Google Maps.	1	
		Интерактивный квест «Север или юг?» Актуализация лексико- грамматических навыков.	1	
		Англо-прогулка «12 месяцев». Развитие навыков говорения.	1	
Путешес твие в сказочн ый мир	4	Чтение сказок с аватаром «Золушка», «Теремок».	1	Зрительное восприятие текста. Умение работать с
		Меломаны с Skyeng «Споем?» Развитие	1	

		навыков аудирования.		текстом.
		Онлайн викторина Kahoot «В гостях у сказки». Развитие навыков поискового чтения.	1	Умение составлять текст по образцу.
		Англо-прогулка «Я – сказочник». Развитие навыков письма.	1	Знание некоторых литературных персонажей детских произведений; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения. Приобщение к культурным ценностям через произведения детского фольклора. Умение выполнять интерактивные задания. Участие в проектной деятельности.
4 класс				
Радуга	3	Интерактивная игра «Раскрась весь мир». Совершенствование лексических навыков.	1	Умение оперировать лексическими единицами по теме.
		Мой виртуальный мир. Развитие навыков письма.	1	Писать с опорой на образец новые слова. Умение вести беседу.
		Англо-прогулка «Черно-белая реальность». Развитие навыков говорения.	1	Умение выполнять интерактивные

				задание, совершать англо – прогулку по теме.
Почтальон Печкини	4	Где работает Печкина? Введение лексики с помощью станции «Алиса»	1	Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге
		Интерактивный кроссворд «Что в сумке у Печкина». Развитие навыков письма.	1	типичных ситуаций общения.
		Виртуальная экскурсия «Почта Лондона». Активизация лексико – грамматических навыков с помощью сайта «City and Guilds».	1	Умение писать простые предложения.
		Англо–прогулка «На почте». Развитие навыков говорения.	1	Умение описывать почту. Умение выполнять интерактивные задания, совершать англо – прогулку по теме
Моё имя	4	Интерактивный квест «Секрет моего имени». Развитие навыков чтения	1	Умение работать с текстом, находить запрашиваемую
		Виртуальный мир «Английские имена». Развитие навыков письма.	1	информацию.
		Викторина «Имена героев». Актуализация лексико – грамматических навыков.	1	Писать с опорой на образец новые слова.
		Интерактивный проект «Дай имя аватару». Развитие навыков говорения с помощью виртуального аватара.	1	Умение оперировать лексическими единицами по теме.

				Умение выполнять интерактивные задания. Воспринимать речь на слух.
Английские традиции	5	Виртуальная экскурсия «Чайпитие в Англии». Развитие навыков аудирования	1	Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка;
		Интерактивная викторина «История английского автобуса». Совершенствование навыков говорения.	1	соблюдения правильного ударения в словах и фразах.
		Онлайн экскурсия «Улицы Лондона» с помощью приложения Google Maps. Актуализация лексико-грамматических навыков.	1	Умение оперировать лексическими единицами по теме.
		Игра – путешествие «Секреты Лондона». Развитие навыков аудирования.	1	Умение выполнять интерактивные задания, совершать англо – прогулку по теме.
		Англо – прогулка «Сувениры Великобритании». Развитие навыков говорения.	1	
Письмо Деду Морозу	3	Онлайн экскурсия «Родина Деда Мороза» с помощью сайта «City and Guilds». Развитие навыков говорения.	1	Умение оперировать лексическими единицами по теме.
		Письмо аватару – Деду Морозу. Развитие навыков письма.	1	Писать с опорой на образец новые слова и простые предложения.
		Интерактивное путешествие «А есть ли Дед Мороз в Англии?» с помощью сайта Wordwall.net.	1	Умение вести беседу. Умение

				выполнять интерактивные задание. Воспринимать речь на слух.
Английские слова повсюду	4	Рекламные слоганы. Развитие навыков аудирования со станцией «Алиса»	1	Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка;
		Язык смс. Развитие навыков письма с помощью смс- переписки с аватаром.	1	соблюдения правильного
		Виртуальная экскурсия по городу «Вывески на английском». Развитие навыков чтения с помощью Google Maps.	1	ударения в словах и фразах. Умение работать с
		Интерактивный квест «Назови-ка меня». Развитие навыков говорения.	1	текстом, находить запрашиваемую информацию. Умение писать простые предложения. Умение выполнять интерактивные задания
Встречают по одежке	4	Что я ношу? Введение лексики со станцией «Алиса»	1	Вести элементарный этикетный
		Интерактив «Одеваем аватара». Развитие навыков говорения.	1	диалог в ограниченном круге
		Интерактивный квест «Я – дизайнер». Совершенствование навыков чтения и письма.	1	типичных ситуаций общения. Умение
		Англо-прогулка «В магазине одежды». Развитие навыков диалогической речи.	1	описывать одежду. Умение выполнять

				интерактивные задание, совершать англо – прогулку по теме. Умение работать с текстом, находить запрашиваемую информацию.
Наш второй дом	4	Моя школа. Введение лексики со станцией Алиса.	1	Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка;
		Интерактивная викторина «Что положить в портфель». Развитие навыков монологической речи с помощью сервиса Lecta.	1	соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Умение
		Виртуальное погружение «Школа мечты». Развитие навыков письма.	1	выполнять интерактивные задания, совершать англо – прогулку по теме.
		Англо-прогулка «Школа Англии». Развитие навыков монологической речи.	1	
Моё кафе	3	Еда. Введение лексики со станцией «Алиса».	1	Адекватное произношение и различие на слух звуков иностранного языка;
		В английском кафе. Развитие навыков чтения с помощью сервиса Kahoot.	1	соблюдения правильного ударения в словах и фразах. Умение
		Виртуальный мир «Нарисуй мечту». Развитие навыков письма с помощью сервиса Adore Animate.	1	выполнять

				интерактивные задание.
ВСЕГО	68 часов			

Библиографический список

1. «New Round Up 2» Teacher's Book, V. Evans, J. Dooley, Pearson, 2017 г.
2. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
3. Бруцкая, Т.А. Включение цифровых инструментов в образовательный процесс / Т.А. Бруцкая // «Академия Интеллектуального Развития»
4. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В.
6. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
7. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Пуккина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Семенова, Ю.И. Использование мультимедийных программ в обучении английскому языку в средней школе / Ю.И.Семенова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. - 2016. - №. 3. - 14 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
3. <http://www.edu.ru>
«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
4. <http://www.school.edu.ru>
«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов.
5. <http://englishforkids.ru>
Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.
6. <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008.



Борисоглебский филиал
Воронежского государственного университета
Отдел образования и молодежной политики
администрации Борисоглебского городского округа

III Межрегиональный
научно-методический
семинар

2022

Современное образование:
нормативные и научно-методические основы,
актуальные проблемы и практика их решения



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МФО У СОШ № 11
им. Героя Советского Союза
С. П. Малогог. Ейска

Т. А. Дроздова

11-12 ноября

УДК 37 (043)
ББК 74.00 я 43
С 56

Рекомендовано научно-методическим советом
Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный университет»
Протокол № 5 от 20.01.2023 г.

Рецензенты:

Долгова Анна Анатольевна – доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Защипина Елена Анатольевна – доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Зюбин Сергей Евгеньевич – доцент, кандидат физико-математических наук, заведующий кафедрой естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Комбарова Людмила Алексеевна – доцент, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Лободина Любовь Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Плотникова Екатерина Евгеньевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

Питгибратова Ираида Ивановна – доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики начального образования Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

С 56 **Современное образование: нормативные и научно-методические основы, актуальные проблемы и практика их решения. Материалы III Межрегионального научно-методического семинара 2022 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» [Электронный ресурс].** – Борисоглебск: Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2023. – 588 с. с ил. – Электрон. дан. (14,8 Мб).

Минимальные системные требования: Intel от 1,3 ГГц; Windows XP/Vista/10; Adobe Reader.

В сборнике представлен анализ научного и методического опыта решения актуальных проблем развития образования, теории и практики реализации инновационных образовательных технологий.

Сборник адресован педагогическому сообществу образовательных организаций различных уровней образования, представителям органов государственного управления и местного самоуправления, аспирантам и обучающимся в образовательных организациях высшего образования, другим заинтересованным лицам.

Ответственность за аутентичность сведений, представленных в содержании статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

КОПИЯ
ВЕРНА

© Коллектив авторов, 2023
© Борисоглебский филиал
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2023



Директор ФГБОУ ВО «ВГУ»
им. Г.Ф.Советского
С. Д. Малого, ректор
Т. А. Коробов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ РОССИИ В ВУЗЕ Е. М. Муминова	525
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ КАК СПОСОБ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПЕДАГОГА О. В. Седлова.....	528
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТИВНОЙ МЕТОДИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Л. А. Титаренко.....	533
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ОГЭ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) О. В. Тихонова	539
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ М. М. Трубицына	541
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КЛЮЧ КО ВСЕМУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	544
Ю.Н. Федошкина.....	544
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ШКОЛЬНОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Т. С. Швецова	548
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ Г. А. Якименко	552
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ С. А. Яковлева	559
РАЗДЕЛ 5. КОНКУРС СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	563
ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА Д. В. Авалин.....	563
ПРОБЛЕМА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ ЗАГРУЖЕННОСТИ СУДЕЙ НА КАЧЕСТВО ПРАВОСУДИЯ М. А. Бунина.....	567
ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ А. Д. Пометова	571
НЕЗАКОННОЕ НОШЕНИЕ ФОРМЕННОЙ ОДЕЖДЫ СО ЗНАКАМИ РАЗЛИЧИЯ, С СИМВОЛИКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВОЕНИЗИРОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ИЛИ КОНТРОЛИРУЮЩИХ ОРГАНОВ С. С. Плотникова	576
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Е. Э. Семенкина	580
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, РАЗВИВАЮЩИХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ С. Е. Шемякина	584



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор ИФС
им. Героя Советского Союза
С. Д. Малогов
Т. А. Лозовев

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ ОГЭ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

О. В. Тихонова

МБОУ СОШ №15 имени Героя Советского Союза С.Д. Малого г. Ейска
муниципального образования Ейский район Краснодарского края
e-mail: nosira.nayz@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются основные рекомендации по подготовке учащихся к выполнению письменной части ОГЭ по английскому языку, а именно написанию электронного письма.

Ключевые слова: подготовка к ОГЭ по английскому языку; задание «Электронное письмо»; памятка.

Задание 35 ОГЭ «Электронное письмо» оценивается по четырём критериям: решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация. Максимальный балл – 10.

В настоящее время разработано достаточное количество конкретных шаблонов по написанию электронных писем. Я считаю, что научить ученика работать по готовому образцу – посильная задача для каждого учителя. Но не редкость, когда ученик, имеющий низкий уровень знаний по предмету, выбирает английский язык в качестве экзамена по выбору. В таком случае необходимо понятно и просто объяснить все правила написания электронного письма.

Для подготовки учеников, имеющих слабые способности, я использую разработанную мной памятку рекомендаций по написанию электронного письма. Памятка включает все основные методические рекомендации и правила по написанию письма в ОГЭ. Я начинаю готовить выпускников именно со знакомства с памяткой. Даже «слабый ученик» сможет запомнить всю информацию из рекомендаций и использовать ее при написании письма.

E-mail. Basic rules.

1) Допускаемое количество слов: 90-132. Считаем все слова, начиная с обращения, артикли, предлоги и другие служебные слова также считаются.

2) Обращение слева, на отдельной строке, после имени запятой.

Dear Tom,

3) Благодарность за полученное письмо и/или выражение положительных эмоций от его получения (начало письма)

«Thank you for your recent letter (e-mail, message).»

4) Обязательно чётко ответить на 3 вопроса друга по переписке. Отвечаем на каждый вопрос одним сложным или двумя простыми предложениями.

«You asked me about ... Well, I can say that ...»



КОПИЯ
ВЕРНА
Т. А. Тихонова
Директор МБОУ СОШ №15
им. Героя Советского Союза
С. Д. Малого г. Ейска

- 5) Не забудьте упомянуть о дальнейших контактах.
«*Write back soon*»;
- 6) Завершающая фраза на отдельной строке.
«*Best wishes*»
- 7) Подпись автора – только имя, на отдельной строке, без точки.
- 8) Не нужно перерисовывать рамку, строки From/To/Subject и указывать дату и адрес!
- 9) Используйте слова-связки, вводные слова (хотя бы два).
as well \but\because\as, as for, for example

Памятку лучше распечатать цветную, разобрать вместе с выпускниками, дать задание на дом выучить наизусть все правила. И только после этого приступить к тренировке написания письма.

Тихонова Ольга Владимировна, учитель английского языка МБОУ СОШ №15 имени Героя Советского Союза С.Д. Малого г. Ейска муниципального образования Ейский район Краснодарского края

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ №15
им. Героя Советского Союза
С. Д. Малого г. Ейска
Т. А. Тихонова

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

● ● ● НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



ЯРЦЕН
ИЗДАТЕЛЬСТВО
ИМ. ГЕОРГИЯ ПЛЕХАНОВА
С. П. МОСКВА
ИЗДАТЕЛЬСТВО

№ 2 (44)
2023

• № 2 (44) 2023 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Центр современного образования»
(Лицензия на право ведения образовательной
деятельности выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края.
Лицензия серия 23-Л 01 № 0006772
от 01 ноября 2019 г., рег. номер 09369)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, к. пед. н.,
доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
руководитель Центра развития
систем начального образования
«Просвещение-Союз» (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодар)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр
современного образования»
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства
«Традиция»

• КОРРЕКТУРА •

А. В. БУРЕНИНА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е. Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •

Е. Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
Моб.: +7 (918) 433-1996
e-mail: dpcoso_journal@mail.ru

Подписано в печать 05.07.2023.
Формат 60x90 1/4.
Объем 6,28 усл.-печ. л.
Тираж 100 экз. Заказ № 2821.

Отпечатано в типографии
издательства «Экспресс»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
<http://publishprint.ru>

КОПИЯ
ВЕРНА

© ЧОУ ДПО «Центр современного образования», 2023
© ООО «Экспресс», 2023



Директор ИЭС : 17.07.23
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С. Д. Малого г. Яска
Т. А. Доржов

Дремлюга Светлана Валериевна
 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
 В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
 ООП ДО «ДЕТСКИЙ САД 2100» 25

Волошина Анжела Борисовна
 АКЦИЯ «ОТКРЫТКА ДОБРА» 26

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Головатая Наталья Владимировна
 ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ «НАСТАВНИЧЕСТВО:
 МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ ОСОЗНАННАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ?» 27

Федюшкина Юлия Николаевна
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
 «УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ "ПОГОДА"
 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГОЛОСОВОЙ СТАНЦИИ "АЛИСА"» 30

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарецкая Татьяна Ивановна
 РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА
 НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 32

Тихонова Ольга Владимировна
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ
 НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 34

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Войтенко Яна Анатольевна
 КОМПЛЕКС ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
 ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РОБОТОТЕХНИКИ 35

Дудкина Ольга Владимировна
 РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ –
 ПУТЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ 37

Гаевская Татьяна Ивановна
 МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОСНОВА
 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 39

Сорокотягина Анастасия Станиславовна
 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
 СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
 С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ 40



**КОПИЯ
 ВЕРНА**

Директор МБОУ СОШ №11
 им. Героя Советского Союза
 С. Д. Малогог. Ениска
Т.А. Корюхов

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тихонова Ольга Владимировна

учитель иностранного языка
МБОУ СОШ № 15 имени ГСС С.Д. Малого,
г. Ейск, МО Ейский район

Одной из главных задач образования сейчас является формирование «универсальных учебных действий», которые развивают «умение учиться», способность ученика к саморазвитию и самосовершенствованию с помощью присвоения нового социального опыта. На уроках английского языка развивается и логическое мышление.

Операции логического мышления делятся на следующие виды:

- анализ
- синтез
- сравнение
- обобщение
- классификация

Предмет английский язык располагает всеми средствами для развития данных видов мышления. На уроках мы можем сравнивать буквы и звуки родного и иностранного языка, грамматические явления, лексику с точки зрения её состава. На уроках мы учим выделять главное, отличать важное от второстепенного, учим последовательности, делать выводы. Нет такого аспекта языка, на котором нельзя было бы учить учащихся обобщать и систематизировать пройденное.

Вопросы заданий могут быть самыми разнообразными:

- 1) Соедините в пары слова.
- 2) Назовите слова из строки одним словом.
- 3) Найди лишнее слово из списка.

4) Найди в этих примерах на сложные варианты с правильным ответом и прочитай их.

5) Определи какое слово здесь зашифровано, т.е. к какому слову можно приписать данные простые слова, чтобы образовать сложные.

6) Детям также нравится выполнять логические задачи, подобные этой: Мег старше, чем Мери; Мери младше, чем Бетти. Подпишите имена под картинками.

7) Найди пропущенные даты в календаре.

8) Составить план к картинке, рассказу, статье из журнала.

9) Составьте предложения из слов.

10) Найди кто самый быстрый из животных, составь предложения используя степени сравнения прилагательных.

Такие задания можно использовать при изучении любой темы, на всех ступенях обучения.

Таким образом, для развития логического мышления учащихся, необходимо научить учеников делать собственные открытия. Полезен не столько результат, сколько процесс его достижения. Логические задачи создают мотивацию для изучения предмета, позволяют закрепить лексический и грамматический материал, помогают ученикам научиться рассуждать, делать выводы, высказывать свое мнение т.е. развивают мышление детей.



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор МБОУ
ИМ. Героя Советского ГБОУ
С. Д. Малого, 1 Иск
Т. А. Рыжков

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-Л 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Использование логических задач
на уроках английского языка»
Тихоновой Ольги Владимировны

Директор



Е.Н. Ерёменко

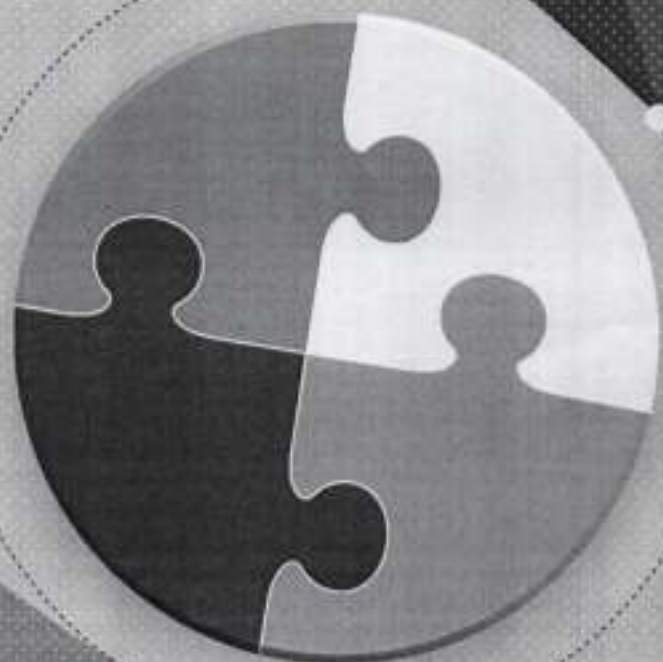
г. Краснодар

2023 год

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

● ● ● НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



КОПИЯ
БЕРНА

Директор МОО
им. Г. Г. Савицкого
С. Д. Мазур
Г. А. Король

№ 3 (45)
2023



• № 3 (45) 2023 •

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ



Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации средства массовой информации:
серия ПИ № ТУ23-01860 от 20 июня 2022 г.

ВЫХОДИТ 4 РАЗА В ГОД

• УЧРЕДИТЕЛЬ •

Частное образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования «Центр современного образования»
(Лицензия на право ведения образовательной
деятельности выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края.
Лицензия серия 23-Л 01 № 0006772
от 01 ноября 2019 г., рег. номер 09369)

• ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР •

А. Г. КАСЬЯНОВ

• ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО

• РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ •

Г. И. КАСЬЯНОВ, д. т. н., профессор,
заслуженный деятель науки России

Н. В. БОРИСОВА, н. пед. н.,
доцент кафедры
филологического образования ГБОУ
«Институт развития образования»
Краснодарского края (г. Краснодар)

М. В. РОЖКОВА, к. пед. н.,
руководитель Центра развития
систем начального образования
«Просвещение-Союз», (г. Москва)

Т. И. КИРИЛИХИНА, заслуженный учитель
России, учитель высшей категории, зам. директора
по УВР МБОУ СОШ № 101 (г. Краснодар)

• РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ •

Е. Н. ЕРЕМЕНКО, директор ЧОУ ДПО «Центр
современного образования»
Н. В. МАРТЫНОВА, директор издательства «Традиция»
Е. В. СИДОРОВА, главный редактор издательства
«Традиция»

• КОРРЕКТУРА •

А. В. БУРЕНИНА

• ДИЗАЙН ОБЛОЖКИ •

Е. Г. ПАХОМОВА

• ВЕРСТКА •

Е. Г. ПАХОМОВА

• РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА •

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел.: +7 (861) 944-65-01
e-mail: dpcso_journal@mail.ru

Подписано в печать 26.10.2023.

Формат 60x90 1/8.

Объем 6,51 усл.-печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 2873.

Отпечатано в типографии

издательства «Экоинвест»

350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9

Тел.: +7 (861) 944-65-01

<http://publishprint.ru>

© ЧОУ ДПО «Центр современного образования», 2023
© ООО «Экоинвест», 2023



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СЭШ № 15
им. Героя Советского Союза
С. Д. Малогод, Ейска
Т. А. Рогов

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Балаш Сергей Александрович**
ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ..... 4
- Зарецкая Татьяна Ивановна**
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА УРОКЕ: ЗА И ПРОТИВ 6
- Белогурова Юлия Юрьевна**
ЧЕРЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА
УЧАЩИХСЯ ШКОЛ К ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ..... 8

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Налетова Капитолина Викторовна**
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА..... 10
- Ластовина Любовь Николаевна**
ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «САД – ОГОРОД»
ДЛЯ РЕЧЕВОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 12
- Гришко Елена Ивановна**
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АППЛИКАЦИИ» 16
- Кравцова Юлия Владимировна,
Королькова Наталья Петровна**
КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ТЕМУ «СПЕШУ ПОЗДРАВИТЬ МАМОЧКУ МОЮ!» 18

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Абрамкина Галина Петровна**
СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА..... 21
- Лымарь Мария Дмитриевна**
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ МИНУТКИ ЧИСТОПИСАНИЯ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ..... 25
- Гаврищак Ирина Николаевна**
МАСТЕР-КЛАСС «МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ОРКСЭ
КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ» 29



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ ГБОУ
ИМ. ГЕРОА СОВЕТСКОГО ВОЙНА
С. Д. МАЛОГОТОВА
Т.А. Доронков

Маслова Марина Сергеевна
 УЧЕНИЕ БЕЗ МУЧЕНИЯ:
 КАК ОСВОИТЬ ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР ЗВУКА ЗА 1 УРОК?
 ЛАЙФХАКИ ПО РАБОТЕ СО ЗВУКО-БУКВЕННОЙ ТАБЛИЦЕЙ..... 32

Маслова Марина Сергеевна
 УЧЕНИЕ БЕЗ МУЧЕНИЯ: КАК НАУЧИТЬСЯ ПИСАТЬ
 БУКВЫ ПРАВИЛЬНО, КРАСИВО, А ГЛАВНОЕ НЕ ЗАБЫТЬ
 ИХ НАЧЕРТАНИЕ В 1 КЛАССЕ?..... 34

Пистун Наталья Владимировна
 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА
 ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «УМЕЕМ ЛИ МЫ ОБЩАТЬСЯ?» 36

Мельникова Маргарита Григорьевна
 МНЕМОТЕХНИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 38

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тимченко Лариса Юрьевна
 БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
 ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО
 ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ 42

Тихонова Ольга Владимировна
 ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ,
 ЗАДАНИЕ № 6 – ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ 44

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Беденко-Демченко Анастасия Александровна
 НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД
 В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА..... 46

Зуева Людмила Анатольевна
 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА
 ПО УСТРАНЕНИЮ БАРЬЕРОВ У РОДИТЕЛЕЙ
 ПО ПЕРЕХОДУ НА АОП 48

Мыльникова Наталия Васильевна
 ВОВЛЕЧЕНИЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ
 АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
 В МУЗЫКАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
 В МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО 50

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кутьина Светлана Николаевна
 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
 В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЛАДШИМИ
 ШКОЛЬНИКАМИ С НОДА 52



**КОПИЯ
 ВЕРНА**

ДИРЕКТОР МБОУ ШКОЛЫ
 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
 С. Д. МАЛОГОРЬЕВОЙ
Т. А. Дроздов

ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ, ЗАДАНИЕ № 6 – ЛЕКСИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Тихонова Ольга Владимировна

учитель, МБОУ СОШ № 15

имени Героя Советского Союза С.Д. Малого,
г. Ейск, МО Ейский район

Всероссийские проверочные работы (ВПР) направлены на выявление уровня подготовки школьников. Ее основная цель – выявить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задание 6 проверяет навыки оперирования изученными и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста. Рекомендуемое время выполнения – 10 минут. При выполнении лексического задания № 6 необходимо выбрать из 7 слов различных частей речи правильное слово, при этом 2 слова являются лишними. Максимальный балл за задание – 5.

Анализ результатов ВПР за прошлые годы по английскому языку в 7 классе позволяет сделать вывод, что ученики допускают наибольшее количество ошибок в заданиях на умение оперировать грамматическими и лексическими навыками. Поэтому при подготовке к ВПР я уделяю особое внимание этим заданиям.

Подготовку к написанию работы необходимо начинать с начала года. На каждом уроке разбирать поочередно задания, раз

в неделю проводить консультацию по подготовке к ВПР. Необходимо отрабатывать задания и дома. Есть достаточное количество сайтов, где ученики могут самостоятельно решать варианты ВПР. Учитель может составить вариант сам или выбрать из предложенного и дать ученикам ссылку на задание.

С рекомендуемыми ресурсами для подготовки к ВПР нужно ознакомить учеников и родителей в начале года: Решу ВПР, ЯКласс, ФИОКО, SkySmart.

Для успешного выполнения ВПР необходимо:

- Учить умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
- Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
- Стремиться к алгоритмизации деятельности.
- Развивать такие обще-учебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить.
- Решать коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности.
- Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет.
- Развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.
- Учить анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными.



Директор МБОУ СОШ № 15
им. Героя Советского Союза
С. Д. Малого г. Ейска
Т. А. [подпись]

Для подготовки к заданию № 6 – на проверку лексических навыков – я составила методические рекомендации:

1) Важно регулярно пополнять словарный запас.

2) В первую очередь стоит прочитать текст и разобраться, о чём он. Это важно для понимания контекста в целом. Также советую постараться предугадать, что может быть в каждом пропуске.

3) Можно следовать алгоритму: прочитать слова, которые необходимо выбрать, прочитать текст, прочитать предложение с пропуском, выбрать подходящее слово, убедиться, что слова не повторяются и что 2 слова лишних.

4) Одно из предложенных слов является дистрактором. Задача ученика определить, какое здесь необходимо выбрать слово. Несмотря на то, что слова могут отличаться всего лишь одной буквой, они имеют абсолютно разное значение и принадлежат к разным частям речи.

5) В этом задании очень часто предлагаются фразовые глаголы и синонимы, антонимы и предлоги. Необходимо составить список наиболее употребляемых и учить их.

6) Задание 6 для учащихся самое слож-

ное, потому что без базового словарного запаса выполнить его невозможно. К тому же в вариантах ответов предлагается выбрать созвучные слова близкие по семантике.

7) Следует обратить внимание на слова до пропуска и после него, они могут помочь в выборе правильного ответа.

8) Если вы затрудняетесь решить первое задание сразу, вы можете пропустить его, сделать другое и вернуться к пропуску чуть позже.

9) Важно повторить указатели частей речи, артикли, суффиксы. Повторить правила словообразования.

10) Иногда правильный ответ легче найти путём исключения неверных.

К 7 классу многими учениками накоплен большой словарный запас, и они проявляют готовность к анализу и синтезу лексических и грамматических единиц. В противном случае справиться с заданием № 6 будет сложно. Поэтому необходимо уделить лексики особое внимание.

При подготовке к выполнению данного задания необходим последовательный систематический подход на протяжении длительного времени и чёткий алгоритм действий при выполнении задания.



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР АБО / СЭШ № 15
ИМ. ГЕРОВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С. Д. МАЛОГОГ, ЕКАТЕРИНБУРГ

Т. А. Перяков

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
серия 23-П 01 № 0006772. Рег. номер 09369 от 01 ноября 2019 г.

Сертификат

удостоверяет факт публикации в журнале
«Современное образование» статьи
«Подготовка к Всероссийской проверочной работе
по английскому языку в 7 классе,
задание №6 - лексические навыки»
Тихоновой Ольги Владимировны

Директор



Е.Н. Ерёменко

г. Краснодар



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор ИБС № 10
им. Героя Советского Союза
С. Д. Малогог. ЕНСКА
T. A. Popov

2023 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230000066679

Документ о квалификации

Регистрационный номер

y-213063/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тихонова
Ольга Владимировна**

с 30 ноября 2022 г. по 14 декабря 2022 г.

провёл(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособrnадтори серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Комфортная школа:
основы проектирования образовательной среды в
общеобразовательной организации»**

в объёме

36 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612418591145

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1978-УД

Гориз

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

23 декабря 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тихонова
Ольга Владимировна**

с 09 ноября 2022 г. по 23 декабря 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в (за)

Общество с ограниченной ответственностью

«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

по дополнительной профессиональной программе

**"Реализация требований обновленных ФГОС ООО в
работе учителя английского языка"**

в объёме

144 часа



М.П. _____

А.П. Курьянова

М.А. Пришута



ГРАМОТА

Управление образованием администрации
муниципального образования Ейский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Тихонова Ольга Владимировна,

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза С.Д.Малого
г. Ейска муниципального образования Ейский район,

за профессиональное мастерство, личный вклад
в обучение и воспитание подрастающего поколения
и в связи с Днём учителя

Начальник управления



Л.С.Браун

Ейск – 2021