



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,
353691, тел. (86132) 2-02-91
факс (86132) 2-08-62, imc@eysk.edu.ru
ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664

31.01.2019 № 601
на _____

Справка - подтверждение

МКУ «Информационно - методический центр системы образования Ейского района» подтверждает, что Светличная Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза С.Д. Малого г. Ейска, 16.01.2019 года представила материалы в рамках работы районного методического объединения учителей начальных классов по теме: «Критерии оценка урока русского языка с позиции деятельностного подхода».

Теоретические и практические материалы Светличной С.Е. признаны актуальными и рекомендованы для использования в работе педагогам Ейского района.

Директор



Г.П. Гришко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,
Краснодарский край, 353691,

E-mail: imc@eysk.edu.ru

Тел. (86132) 2-02-91, факс (86132) 2-16-11,

ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664

ИНН 2331015749, КПП 233101001

04.12.2023

№ *1028*

На № _____

от _____

Справка – подтверждение

Муниципальное казённое учреждение «Информационно - методический центр системы образования Ейского района» подтверждает, что Светличная Светлана Евгеньевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза С.Д. Малого г.Ейска МО Ейский район, 22 ноября 2023 года представила открытый урок литературного чтения в 1 «А» классе по теме: «Чтение текстов с изученными буквами» в рамках муниципальной недели преемственности для учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Выступление получило положительные отзывы коллег, применяемые формы и методы работы признаны актуальными, рекомендованы для использования в деятельности педагогов Ейского района.

Директор



М.А. Вдовченко

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №5

Заседания педагогического совета МБОУ СОШ №15 г. Ейска им.Героя
Советского Союза С.Д.Малого
МО Ейский район Краснодарского края
от 03 ноября 2022 года

председатель педагогического совета Дорохов Г.А.- директор
секретарь педагогического совета Недилько С.В.-учитель географии
общее количество членов педагогического совета: 34 человека

Тема «Методика повышения качества обученности и мотивации обученности к учебной деятельности у учащихся»

По третьему вопросу «Групповая работа как средство повышения качества образования» выступила учитель начальных классов Светличная С.Е.

Светличная С.Е. довела до сведения коллектива, что перед школой поставлены новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; создание условий, способствующих развитию творческих способностей учащихся; снижение перегрузки учащихся.

Проблема активного, творческого восприятия знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Моя задача сделать учебный процесс более увлекательным и интересным, раскрыть значение получаемых в школе знаний и их практическое применение в жизни. Решение этих задач вызвало необходимость применения мною новых педагогических подходов и технологий

Переход классно-урочной системы от фронтальной к индивидуальным и групповым формам работы – это требование времени, а не дань моде. И в этой связи представляется не совсем оправданным то скромное место, которое пока еще занимает в школе групповая работа. В связи с этим значение групповой работы трудно переоценить. Она активизирует учение школьников, создает широкую наглядно чувственную базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения младшими школьниками такими сложными умениями, как целеполагание, контроль, оценка.

Велик развивающий потенциал групповой работы, при которой школьник становится частичкой коллективного субъекта учебной деятельности - группы сотрудничающих между собой учащихся. В этих условиях младший школьник эффективно овладевает учебной деятельностью и накапливает предпосылки к переходу на следующую ступень в своем развитии - индивидуального субъекта учебной деятельности. По данным исследователей, эта ступень достижима лишь за пределами начальной школы, причем при условии специальной работы, иначе

КОПИ
ВЕРН



ТОР МБОУ / СОШ №15
РОЯ Советского Союза
МАЛОГОГ. ЕЙСКА

А. Дорохов

учебная деятельность может оказаться несформированной и к концу обучения в средней школе. Большое значение имеет **групповая работа** в воспитании у детей гуманистических качеств личности, освоении ими нравственного опыта поведения, формировании положительных мотивов учения.

За годы работы, находясь в постоянном творческом поиске, я стараюсь сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой.

Чтобы идти в ногу со временем, чтобы знания моих учеников соответствовали современным требованиям образования, я использую такие технологии, как: информационно-компьютерные, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие, игровые, проектного обучения. В своей педагогической деятельности активно использую технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – главным образом технологию личностно-ориентированного подхода в обучении, так как приходится работать одновременно с учащимися, различными по подготовке, особенностям мыслительной деятельности, типам памяти, умению учиться.

Групповые виды работ делают урок более интересным, живым, воспитывают у детей сознательное отношение к учебному труду, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса. У детей повышается уровень развития, обучения и воспитания. Учитель получает возможность реально осуществить индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы; при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности, по объёму учебного материала. При построении учебного сотрудничества детей я учитываю, что такой формы общения в детском опыте еще не было, поэтому ее надо культивировать с той же тщательностью, что и любой другой навык.

Решили:

1. Информацию принять к сведению

Решение принять единогласно



КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 15
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С. Д. МАЛОГОГ, ЕЙСКА
Т. А. Персеев

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ ДМИТРИЕВИЧА МАЛОГО
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Выписка из протокола №2

заседания методического объединения учителей начальных классов от 02.11.
2022г.

по теме «Функциональная грамотность младших школьников»

Присутствовали:

руководитель ШМО – Гагарина О.Н.
учителя начальных классов – Карнеева М.Ю., Светличная С.Е., Коваль Л.П.,
Качурина О.Л., Кирилук С.М., Шахова Н.В., Коваль Л.П.
педагог- психолог – Дорошкова И.А.

Повестка дня:

1. Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников. – Светличная С.Е.
2. Развитие функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе. – Кирилук С.М.
3. Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка. – Жолудева Ж.В.
4. Формирование функциональной грамотности на уроках окружающего мира. – Коваль Л.П.
5. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках ОРКСЭ в начальной школе – Шахова Н.В.
6. Функциональная грамотность школьников на уроках изобразительного искусства. – Качурина О.Л.
7. Функциональная грамотность школьников на уроках технологии. – Карнеева М.Ю.

Слушали:

По первому вопросу Светличную Светлану Евгеньевну. Она рассказала о том, что особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». За основу в работе учитель берет технологию смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом :

I этап. Работа с текстом до чтения

II этап. Работа с текстом во время чтения



III этап. Работа с текстом после чтения

Далее Светлана Евгеньевна рассказала о нескольких приёмах, используемых на уроках литературного чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности. «Глоссарий»

«Ориентиры предвосхищения», «Рассечение вопроса»,
«Верите ли вы, что...»

К приёмам текстовой деятельности относятся (во время чтения):

«Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками»,
«Чтение про себя с пометками», «Ключевые слова», «Восстанови
«Пирамидная история», «Дерево предсказаний».

Светлана Евгеньевна акцентировала внимание на том, что развитие навыков работы с текстом и информацией становится одним из приоритетных направлений работы учителя в начальной школе в реалиях современных требований к образованию. Для достижения высоких результатов в формировании читательской грамотности у младших школьников работа в этом направлении должна вестись целенаправленно, системно и непрерывно.

Решили:

Информацию по первому вопросу принять к сведению

Руководитель ШМО *Гагарина О.Н.* / Гагарина О.Н. /

Секретарь ШМО *Жолудева Ж.В.* / Жолудева Ж.В. /

Выписка верна:

Директор МБОУ СОШ № 15 *Г.А. Дорохов* / Г.А. Дорохов



ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 15
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С. Д. МАЛОГОГ. ЕЙСКА

Г.А. Дорохов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ ДМИТРИЕВИЧА МАЛОГО
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам проведения предметной недели русского языка и литературного чтения.

В период с 13 по 18 февраля 2023 года среди учителей начальной школы была проведена предметная Неделя русского языка и литературного чтения. Цель – повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора.

Мероприятия соответствовали возрастным особенностям и интересам учащихся. Предметная неделя предусматривала использование современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – компьютерной, критического мышления. При проведении учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности.

В ходе проведения Недели русского языка и литературного чтения были представлены мероприятия: открытые уроки, творческие конкурсы, олимпиады.

Все учителя начальной школы активно приняли участие в организации и проведении недели, вовлекли в творческий процесс и учащихся. Предварительно прошло обсуждение по составлению плана недели между учителями. Каждый учитель подошел к этому творчески, подбирая интересные задания, кроссворды, внеклассные занятия, интеллектуальные игры. Эта форма работы даёт большой эмоциональный заряд, улучшает успеваемость по предмету, способствует формированию положительной мотивации учебной деятельности. Предметная неделя в начальной школе – это праздник, которому предшествовала подготовительная работа:

- разработка и проведение открытых уроков;
- подготовка и организация викторины «Знаток русского языка»;
- участие самих учеников, которые готовили тематическую газету, содержащую интересные факты о языке, занимательные задания для учеников других классов;

В проведении открытых уроков предметной недели приняли участие учителя 2-4 классов.

№ п/п	Класс	Учитель	Предмет	Дата. Тема урока
1.	2а	Шахова Н.В.	Русский язык	17.02. Глагол. Значение и употребление в речи.

КОПИЯ
ВЕРНА

МБОУ / СОШ № 15
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
СЕРГЕЯ ДМИТРИЕВИЧА МАЛОГО,
ЕЙСКИЙ РАЙОН

Н.В. Шахова

2.	2б	Кириллюк С.М.	Русский язык	15.02. Имя существительное. Закрепление.
3.	3а	Коваль Л.П.	Литературное чтение	16.02. Нормы письменной речи. Образы природы в поэтических произведениях.
4.	3б	Жолудева Ж.В.	Литературное чтение	13.02. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в тексте М. Пришвина «Моя Родина».
5.	4а	Светличная С.Е.	Русский язык	14.02. Упражнение в правописании окончаний имен существительных во множественном числе.
6.	4б	Карнеева М.Ю.	Литературное чтение	18.02. Осознание диалога как вида речи. М.М. Зощенко «Елка»

Каждый урок этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Во время уроков смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками. Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Все проведённые уроки отличались разнообразием форм проведения, подачей материала в игровой, занимательной форме.

Итоги конкурса «Лучший каллиграф»

В конкурсе принимали участие учащиеся 1-4 классов: от каждого класса по 3 ученика. Всего 12 учащихся

Победителями стали:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Учитель	Место
1.	Логункова Александра	1а	Качурина О.Л	I
2.	Искандерова Ульяна	2а	Шахова Н.В.	I
3.	Коломин Матвей	3б	Жолудева Ж.В,	I
4.	Белохватов Алексей	4а	Светличная С.Е.	I

Итоги конкурса «Наша стенгазета»

В конкурсе принимали участие учащиеся 1-4 классов.

Победителями стали:

№ п/п	Класс	Учитель	Место



1.	1а	Качурина О.Л.	I
2.	2б	Кирилюк С.М.	I
3.	3а	Коваль Л.П.	I
4.	4б	Карнеева М.Ю.	I

Итоги творческого конкурса «Моя любимая буква»

В конкурсе принимали участие учащиеся 1 классов: 33 человека

Победителями и призерами стали:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Учитель	Место
Рисунки				
1.	Богданова Екатерина И.	1а	Качурина О.Л.	I
2.	Гильдерман Александр	1а	Качурина О.Л.	I
3.	Гнездилова Ксения	1а	Качурина О.Л.	I
4.	Егоров Егор	1а	Качурина О.Л.	II
5.	Кучеренко Василина	1б	Гагрин О.Н.	III
Творческие работы				
1.	Логункова Александра	1а	Качурина О.Л.	I
2.	Одинарова Валерия	1а	Качурина О.Л.	I
3.	Дегтярева Любовь	1а	Качурина О.Л.	I
4.	Духин Захар	1б	Гагрин О.Н.	I
5.	Егоров Егор	1б	Гагрин О.Н.	I
6.	Ипатов Иван	1б	Гагрин О.Н.	I

Итоги конкурса рисунков « Литературный вернисаж»

В конкурсе принимали участие учащиеся 2 -3 классов: 17 человек

Победителями стали:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Учитель	Место
1	Тимченко Лиза	2б	Кирилюк С.М.	I
2	Сердюк Катя	2б	Кирилюк С.М.	I
3	Искандерова Ульяна	2а	Шахова Н.В.	II
4	Жаркова Вика	2а	Шахова Н.В.	II
5	Деревянко Вика	3а	Коваль Л.П.	II
6	Зубков Вячеслав	3б	Жолудева Ж.В.	II
	Киященко Дарья	3б	Жолудева Ж.В.	III

Итоги недели подведены и награждены победители конкурсов.

Выводы:

Предметные Недели должны иметь практическую значимость и способствовать овладению учащимися русским языком и литературным чтением как средством общения в повседневной жизни и учебной



деятельности, воспитывать уважение к родному языку, повышать интерес к языку как явлению культуры, к самому предмету.

Анализируя проведенную работу, можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поля деятельности учителя, отойти от строгих рамок.

Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения.

Игра помогает создать атмосферу непринужденности, увлекает сотворчеством, разряжает напряженную обстановку.

Результат предметной недели:

- 1) повышение активности учащихся при проведении мероприятий предметной недели;
- 2) повышение интереса к изучению русского языка и литературного чтения;
- 3) использование игры на уроке и применение ИКТ позволило активизировать полученные на уроках знания и закрепить их в игровой форме и в нестандартных ситуациях.

Рекомендации:

1. Отметить добросовестную работу учителей начальных классов в подготовке и проведении предметной недели.
2. Всем учителям развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
3. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы и работы в парах.

Руководитель ШМО учителей начальных классов: Гагарина О.Н. Гагарина



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ ДМИТРИЕВИЧА МАЛОГО
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 28.05.2021г.

№ 163-ОД

г. Ейск

Об организации экскурсии в дельфинарий г. Ейска

С целью организации внеурочной деятельности и экскурсионной работы школы во время летних каникул, в рамках организации досуговой деятельности учащихся и празднования Международного Дня защиты детей 01 июня 2021 года, а также с целью воспитания эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств и бережного отношения к природе п р и к а з ы в а ю:

1. Классному руководителю 2 «А» класса Светличной С.Е. организовать экскурсионное посещение учащимися дельфинария г. Ейска 01.06.2021г. с 12.00 часов.
2. Утвердить список учащихся, направляющихся на экскурсию (Приложение № 1).
3. Назначить руководителем школьной делегации классного руководителя 2 «А» класса Светличную С.Е., возложив на нее ответственность за жизнь, здоровье и безопасность учащихся во время посещения дельфинария.
4. Осуществить подвоз учащихся к месту проведения мероприятия и обратно силами родителей обучающихся.
5. Классному руководителю 2 «А» класса Светличной С.Е.:
 - 5.1 провести инструктаж с учащимися о правилах поведения в общественных местах;
 - 5.2 привлечь к участию в мероприятии родительскую общественность;
 - 5.3 подготовить фотоотчет об участии в мероприятии для дальнейшего размещения на страницах школьного сайта.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 15
им. Героя Советского Союза С.Д. Малого
г.Ейска МО Ейский район



Г.А. Дорохов

С приказом ознакомлена:

«28» мая 2021г.  Светличная С.Е.



Анализ экскурсии в дельфинарий г.Ейска

(от 28.05.2021г.)

28 мая 2021 года ученики 2 «А» класса посетили Ейский дельфинарий.

Целью экскурсии было воспитание эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств, бережного отношения к природе в рамках организации досуговой деятельности учащихся и празднования Международного Дня защиты детей.

Говорят, что ничто так не успокаивает человека, как вид резвящихся дельфинов.

В Дельфинарии дети увидели представление с участием нескольких дельфинов и морского котика, которые показывали чудеса ловкости, отбивая мячи, висевшие высоко над поверхностью бассейна. Они выпрыгивали из воды, поднимая фонтаны брызг, катали на своих спинах тренеров, а один из дельфинов даже нарисовал красками настоящую картину.

Они как опытные артисты выделяли в бассейне головокружительные пируэты, носились по воде, обдавая нас брызгами, играли в мяч и многое другое. Еще бы: дельфины - умнейшие существа, а у ластоногих врожденная безупречная координация движений. Их и дрессировать-то особо нечего - сами все умеют, считают неискушенные зрители. Но это, разумеется, глубокое заблуждение. За кажущейся легкостью общения человека и животного скрывается титанический труд тренера морских животных, посвятившего себя профессии, которая во всем мире по праву считается одной из самых сложных. Под руководством специалиста выступают различные виды морских млекопитающих: сивучи (северные морские львы), дельфины-белухи и афалины.

Ребята пришли в восторг от того, что услышали голос дельфинов во время исполнения одного из песенных номеров. В течение всего представления ведущая знакомила детей с повадками этих необыкновенных животных, особенностями их жизни, тренировок.

Когда экскурсия подошла к концу, ребята получили задание на каникулы: нарисовать наиболее понравившийся номер с участием дельфинов или запомнившееся им выступление. Когда дети придут в школу после каникул, состоится общая выставка работ по впечатлениям от экскурсии.

Большое наследие в области воспитания детей окружающей средой оставил нам выдающийся педагог В.А.Сухомлинский. По его мнению, природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. Отношение детей и подростков



к объектам природы педагог тесно связывал с тем, что природа — это наш край, земля, которая нас вырастила и кормит. Именно посредством природы в ребёнке воспитывается любовь ко всему живому, отзывчивость, чуткость, любовь к Родине.

Классный руководитель:  Светличная С.Е.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СЕРГЕЯ ДМИТРИЕВИЧА МАЛОГО
ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 26.05.2022г.

№ 182-ОД

г.Ейск

**Об организации экскурсии 3 «А» класса
в океанариум г. Ейска**

В рамках экскурсионной работы школы с целью расширения кругозора, углубления знаний о подводных обитателях нашей страны, воспитания гордости за свою Родину, чувства патриотизма, а также приобщения детей к творческому и радостному восприятию мира, п р и к а з ы в а ю:

1. Классному руководителю 3 «А» класса Светличной С.Е. организовать экскурсионное посещение учащимися океанариума г. Ейска 27.05.2022г. с 13.30 часов до 15.00 часов.
2. Утвердить список учащихся, направляющихся на экскурсию (Приложение №1).
3. Назначить руководителем школьной делегации классного руководителя 3 «А» класса Светличную С.Е., возложив на нее ответственность за жизнь, здоровье и безопасность учащихся в пути следования и во время посещения океанариума.
4. Классному руководителю 3 «А» класса Светличной С.Е.:
 - провести инструктаж с учащимися о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте и по технике безопасности в пути следования;
 - привлечь к участию в мероприятии родительскую общественность;
 - подготовить фотоотчет об участии в экскурсии для дальнейшего размещения на страницах школьного сайта.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 15
им. Героя Советского Союза С.Д. Малого
г.Ейска МО Ейский район



Г.А. Дорохов

С приказом ознакомлена:

« 26 » мая 2022г.

Светличная С.Е.



ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 15
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
С. Д. МАЛОГО Г. ЕЙСКА

Г.А. Дорохов

Анализ экскурсии в океанариум «Акулий риф»

(от 26.05.2022г.)

В конце учебного года мы всем классом ездили в океанариум «Акулий риф», который находится на набережной г. Ейска. От экскурсовода ребята узнали много нового и интересного о подводных обитателях. Экскурсовод рассказала школьникам о разных обитателях морей и океанов. Ребята узнали чем опасны пираньи, как выглядят красивые рыбки карамельки, почему акулу назвали кошачьей акулой и ещё много интересного. Разрешали даже покормить рыбок, что вызвало особый восторг у детей.

В больших аквариумах океанариума обитают красочные рыбы-клоуны, огромные крабы, скаты, морские звезды, трогательные листовые морские драконы.

В огромных аквариумах здесь плавает или ползает по песчаному дну огромное количество разнообразных представителей морской и океанской фауны. От микроскопических размеров до форм, сравнимых с гигантской искусственной акулой на входе. От безобидных и добрых существ, сравнимых по своему характеру с мирно пасущимися на лужайке овечками, до ненасытных хищников.

А уж внешний вид представленных в океанариуме существ просто неопишем, глядя на это бесконечное разнообразие форм, плавников и челюстей невольно поражаешься, на какие только чудеса способна природа и эволюция живого на Земле!

А чтобы знания упорядочились в голове, перед началом осмотра проводилась лекция и показывался фильм.

Анализ опыта учителей показал, что проведение природоведческих экскурсий, имеющих экологическую направленность, даёт положительные результаты в плане нравственного воспитания детей, становления эстетических взглядов, бережного отношения к окружающей природе. Итак, экскурсия как форма обучения решает целый комплекс образовательных и воспитательных задач в начальной школе.

Вместе с этим они учат ребят правильно называть предметы, явления природы, их свойства, качества, развивают умение выражать свои мысли и впечатления. И в результате речь ребёнка становится более богатой, содержательной, связной; дети учатся описывать то, что наблюдали, рассуждать.

Основной принцип В.А. Сухомлинского — воспитание через природу, постоянное общение с природой. «Идите в парк, пейте из источника

КОПИ
ВЕРНО



ДИРЕКТОР МБОУ
Г. МАЛОГОГ, ЕЙСКА
Д. Малогог

мысли, и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами. То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте. Это правило касается всех сфер духовной жизни ребенка и особенно эстетического воспитания. Чуткость, восприимчивость к красоте в детские годы несравненно глубже, чем в более поздние годы развития личности»

Детям экскурсия очень понравилась, все были в восторге от увиденного. В результате учащиеся расширили свой кругозор, углубили знания о подводных обитателях нашей страны, что способствовало воспитанию гордости за Родину.

Также экскурсия способствовала воспитанию культуры поведения в общественных местах, сплочению классного коллектива, развитию критического мышления, любознательности и эстетических чувств, что очень важно в этом возрасте.

Классный руководитель: Светличная С.Е.

